

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий**

**А. С. ДЕМЧЕНКО**

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Методические материалы к изучению дисциплины и организации  
самостоятельной работы для студентов  
академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)  
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.266.0**  
**М 545**

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от 25 мая 2018 г.

***Рецензент:***

Доктор исторических наук, профессор  
***А. Н. Серогодский***

**Демченко, А. С.**

**М 545**      **Методика обучения обществознанию** : метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной формы обучения / А. С. Демченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 112 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения обществознанию» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к промежуточным формам контроля, примерные тестовые задания.

Издание адресовано студентам академического бакалавриата, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.266.0

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание разделов дисциплины.....	8
2.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.2 Занятия семинарского типа .....	14
2.3. Лабораторные занятия .....	20
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
3 Образовательные технологии .....	37
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	37
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов .....	37
4.1.2 Вопросы для устного опроса.....	41
4.1.3 Задания для практических работ.....	41
4.1.4 Задания для лабораторных работ.....	50
4.1.5 Тестовые задания для текущей аттестации.....	58
4.1.6. Темы курсовых работ.....	95
4.1.7 Задания для самостоятельной работы студентов .....	96
4.1.8 Ситуационные задачи .....	97
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	99
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету и к экзамену .....	101
5 Перечень основной и дополнительной учебной.....	104
литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	104
5.1.Основная литература .....	104
5.2.Дополнительная литература:.....	104
5.3. Периодические издания:.....	105
6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	105
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	106
7.1 Лекции.....	106
7.2.Практические занятия .....	107
7.3Лабораторные занятия .....	108
7.4. Ситуационные задачи .....	108
7.5. Тестирование .....	108
7.6. Курсовые работы.....	109
7.7. Самостоятельная работа студентов .....	109
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	111
8.1 Перечень информационных технологий .....	111
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	111
8.3 Перечень информационных справочных систем: .....	111

# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК- 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору студентов «Современные технологии обучения обществознанию», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы социализации личности;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</li> <li>-обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;</li> <li>-проектировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;</li> <li>-способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в</li> </ul>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p>	<p>профессиональной педагогической деятельности</p>
2	ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;</p> <p>-основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ;</p> <p>-структуру реализуемой образовательной программы по предмету;</p> <p>- содержание и целевое назначение каждого компонента в формате</p>	<p>- образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;</p> <p>-на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;</p> <p>-на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и</p>	<p>-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата;</p> <p>-приемами решения стандартных задач</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	- современные методы и технологии обучения и диагностики	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;  -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе;  - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методологии педагогических исследований;</li> <li>- основные методы педагогических исследований;</li> <li>- различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;</li> <li>- современные методы сбора, обработки и представления информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования;</li> <li>- интерпретировать данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач;</li> <li>- системно анализировать и выбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области педагогики;</li> <li>- основными методами обработки информации</li> </ul>
6	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</li> <li>-педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>-системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</li> <li>-способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4



<b>8 семестр</b>		
Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	.Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Место методики обучения в системе педагогических дисциплин. Взаимосвязь дидактики и методики обучения и отраслей педагогического знания. Понятие среднего обществоведческого образования. Дореволюционное среднее обществоведческое образование. Среднее обществоведческое образование в России в 20-е гг. Среднее обществоведческое образование в России в 1930-1960-е гг. Среднее обществоведческое образование в России в 1960-1980-е гг. Реформа и модернизация обществоведческого образования в России. Современное обществоведческое образование в России.	У,Т
Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	2. Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования. Отдельные аспекты обществоведческого образования разных стран. Обучение обществознанию в странах Азии. Обучение обществознанию в странах Запада.	У,Т
Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	Развивающее обучение обществознанию. Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию. Компетентностный подход в обществознании.	У,Т
Тема 4. Психологические особенности познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	4. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. Характеристика основных когнитивных процессов. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.	У,Т
Тема 5, 6. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	Традиционные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Современный подход к постановке целей обучения. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Структура универсальных учебных действий по ФГОС. Уровни целеполагания в обучении обществознанию.	У,Т

Тема 7, 8. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету. Сопоставление требований к различным результатам обучения на разных ступенях образования. Сопоставление требований к предметным результатам обучения обществознанию на разных ступенях. Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету. Проблема конкретизации целей обучения обществознания на каждом его этапе.	У,Т
Тема 9, 10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	Структура учебного обществоведческого содержания. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	У,Т
Тема 11. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.	У,Т
Тема 12, 13. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	Сущность и виды понятий. Уровни обществоведческих понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении обществознанию. Приемы работы с понятиями.	У,Т
Тема 14, 15. Межпредметные связи в обучении обществознанию	Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей в обучении обществознанию. Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию.	У,Т
<b>9 семестр</b>		
Тема 1. Методы и приемы обучения обществознанию	Понятия методов и приемов обучения, их классификация. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Метод устного обучения. Метод наглядного обучения. Метод работы с текстами.	У,Т
Тема 2. Формы обучения обществознанию	Понятие о формах обучения. Виды форм обучения обществознанию. Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок обществознания.	У,Т

Тема 3. Формы уроков обществознания	Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра. Виды игр на уроках обществознания.	У,Т
Тема 4. Подготовка учителя к уроку обществознания	Этапы подготовки учителя к уроку. Тематическое планирование и рабочая программа. Конспект, сценарий и технологическая карта урока. Критерии оценки урока.	У,Т
Тема 5. Общая характеристика средств обучения обществознанию	Понятие и функции средств обучения. Классификация средств обучения. Основные виды средств обучения обществознанию. Основные принципы отбора средств обучения.	У,Т
Тема 6. Наглядные средства обучения обществознанию	Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.	У,Т
Тема 7, 8. Виды текстов в обучении обществознанию	Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке обществознания. Виды и объем текстов на уроках обществознания. Виды художественных текстов, используемых при обучении обществознанию. Назначение использования различных видов текстов в обучении обществознанию. Основные приемы работы с текстами.	У,Т
Тема 9. Электронные средства обучения обществознанию	Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию. Образовательные ресурсы сети интернет. Электронные библиотеки. Ресурсы, ориентированные на методическую поддержку преподавания обществознания в школе. Тематические ресурсы. Справочные ресурсы. Дистанционное обучение.	У,Т
Тема 10, 11. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	Мультимедийные презентации. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация обществоведческого материала.	У,Т
Тема 12. Современный учебник обществознания	Федеральный перечень учебников по обществознанию. Новая жизнь традиционных функций учебника обществознания. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником.	У,Т
Тема 13, 14. Современный УМК	Понятие учебно-методического комплекса и комплекта. Состав учебно-методического	У,Т

	по обществознанию	комплекта по обществознанию: учебная программа, методическое пособие, поурочные разработки, учебное пособие, рабочая тетрадь, учебный словарь, хрестоматия, сборники заданий, электронные образовательные ресурсы. Организация работы учителя с различными компонентами УМК.	
	Тема 15, 16. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию. Исходная диагностика. Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика. Методы педагогической диагностики достижений в обществознании: анкетирование, педагогический тест, компетентностно-ориентированные задания.	У,Т
	Тема 17. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.	У,Т
	Тема 18, 19. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. Формы ГИА по обществознанию. Типология заданий, используемых в рамках ГИА по обществознанию. Документы, определяющие содержание КИМ по обществознанию. Значение ГИА по обществознанию. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе. Преимущества и недостатки ЕГЭ по обществознанию.	У,Т
<b>10 семестр</b>			
	Тема Педагогические технологии в обучении обществознанию	1. Понятия «педагогическая (образовательная) технология», «педагогический подход в обучении». Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологические карты уроков.	У,Т
	Тема 2. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	Структура технологии развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления. Стратегии технологии развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения.	У,Т

Тема 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников	Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. Диагностика личного социального опыта учащихся. Проектирование обучения на основе личного социального опыта учащихся. Опорные уроки использования личного социального опыта учащихся.	У,Т
Тема 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию	Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания. Функции тренинга. Структура тренинга. Этапы тренинга. Активные техники обучения, используемые в тренингах. Применение тренингов на уроке обществознания.	У,Т
Тема 5. Технология проблемного обучения обществознанию	Понятие «проблемное обучение» («технология проблемного обучения»). Проблемная ситуация. Методы и приемы проблемного обучения. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод обучения. Исследовательский метод. Проблемный урок.	У,Т
Тема 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию	Сущность и виды диалога на уроке обществознания. Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания. Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания. Технология дебатов на уроке обществознания.	У,Т
Тема 7. Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	Сущность блочно-модульной технологии и ее место в обучении обществознанию. Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии. Оценка и самооценка работы на блочно-модульном уроке.	У,Т
Тема 8. Требования к учителю обществознания в современной школе	Профессиональный стандарт учителя. Профессиональная компетентность учителя обществознания. Структура профессиональной компетентности учителя обществознания. Профессиональный имидж учителя обществознания. Учебная нагрузка учителя обществознания. Деятельность учителя в работе школьного методического объединения учителей общественных дисциплин. Аттестация учителя обществознания.	У,Т
Тема 9. Педагогические риски в обучении	Сущность педагогического риска. Виды педагогических рисков. Педагогические риски учителя. Особенности педагогических рисков	У,Т

	обществознанию	учителя обществознания. Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	
	Тема 10. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Сущность внеурочной деятельности. Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. Подходы к организации внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания.	У,Т
	Тема 11. Организация внеурочной деятельности по обществознанию	Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по обществознанию. Календарное планирование внеурочной деятельности учителя обществознания. Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по обществознанию.	У,Т
	Тема 12. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов с примерами по обществознанию. Организации проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.	У,Т

Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
1	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	<b>Практическое занятие № 1, 2. Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.</b> 1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания. 2 Становление и развитие обществоведческого образования в России. 3 Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	ПР, У
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	<b>Практическое занятие № 3, 4. Обществоведческое образование в зарубежных странах.</b> 1 Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования. 2 Обучение обществознанию в странах Азии. 3 Обучение обществознанию в странах Запада.	ПР, У
3	Тема 3. Основные психолого-	<b>Практическое занятие № 5, 6. Психолого-педагогические основы обучения</b>	ПР, У

	педагогические подходы в современном обучении обществознанию	<b>обществознанию.</b> в 1 Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания обществознания. 2 Системно-деятельностный подход в образовании. 3 Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию. 4 Компетентностный подход в обществознании.	
4	Тема 4. Психологические особенности познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	<b>Практическое занятие № 7, 8. Психологические особенности учащихся, актуальные для обучения обществознанию.</b> и 1 Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. в 2. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.	ПР, У
5	Тема 5, 6. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	<b>Практическое занятие № 9, 10. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.</b> 1 Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание». 2 Традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. 3 Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.	ПР, У
6	Тема 7, 8. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	<b>Практическое занятие № 11, 12. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.</b> 1 Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету. 2 Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету. 3 Проблема конкретизации целей обучения обществознанию на каждом его этапе.	ПР, У
7	Тема 9, 10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	<b>Практическое занятие № 13, 14. Предметное содержание школьного обществоведческого образования.</b> 1 Структура учебного обществоведческого содержания. 2 Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования. 3 Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.	ПР, У
8	Тема 11. Общая характеристика содержания	<b>Практическое занятие № 15, 16. Учебное содержание обществоведческого образования.</b> 1 Учебное содержание обществоведческого	ПР, У

	современного школьного обществоведческого образования	образования в начальной и основной школе. 2 Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. 3 Отбор содержания к уроку.	
9	Тема 12, 13. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	<b>Практические занятия № 17, 18. Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание».</b> 1 Основные компоненты содержания. Блоки знаний, их функции. 2 Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий. 3 Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний. 4 Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, теорий, идей. 5 Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.	ПР, У
10	Тема 14, 15. Межпредметные связи в обучении обществознанию	<b>Практические занятия № 19, 20. Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание».</b> 1 Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса. 2 Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления. 3 Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей. 4 Методические приемы и способы осуществления связей. 5 Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.	ПР, У
<b>9 семестр</b>			
11	Тема 1. Методы и приемы обучения обществознанию	<b>Практическое занятие № 1. Методы и приёмы обучения обществознанию.</b> 1 Классификации методов и приемов обучения. 2 Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. 3 Взаимосвязь методов и приемов обучения.	ПР, У
12	Тема 2. Формы обучения обществознанию	<b>Практическое занятие № 2. Формы обучения обществознанию.</b> 1 Характеристика урока обществознания, его типы и формы. Нетрадиционные формы учебных занятий. 2 Основные требования к уроку. 3 Комбинированный урок обществознания.	ПР, У
13	Тема 3. Формы уроков обществознания	<b>Практическое занятие № 3. Формы уроков обществознания.</b> 1 Нетрадиционные формы уроков обществознания.	ПР, У



		2 Виды игр на уроках обществознания. 3. Подготовка и организация уроков обществознания в нетрадиционной форме.	
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку обществознания	<b>Практическое занятие № 4. Подготовка учителя к уроку обществознания.</b> 1 Этапы подготовки учителя к уроку. 2 Тематическое планирование и рабочая программа. 3 Конспект, сценарий и технологическая карта урока. 4 Критерии оценки урока.	ПР, У
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения обществознанию	<b>Практическое занятие № 5. Средства обучения обществознанию.</b> 1 Понятие и функции средств обучения. 2 Основные виды средств обучения обществознанию. 3 Основные принципы отбора средств обучения.	ПР, У
16	Тема 6. Наглядные средства обучения обществознанию	<b>Практическое занятие № 6. Наглядные средства обучения обществознанию.</b> 1 Наглядные средств обучения как источники учебной информации. 2 Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. 3 Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.	ПР, У
17	Тема 7, 8. Виды текстов в обучении обществознанию	<b>Практическое занятие № 7. Методика использования текстов в процессе изучения обществознания.</b> 1 Основные типы источников, приемы работы с ними. 2 Организация работы учащихся с текстами на уроке обществознания. 3 Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.	ПР, У
18	Тема 9. Электронные средства обучения обществознанию	<b>Практическое занятие № 8. Электронные средства обучения обществознанию.</b> 1 Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. 2 Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию. 3 Образовательные ресурсы сети интернет. 4 Дистанционное обучение.	ПР, У
19	Тема 10, 11. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	<b>Практическое занятие № 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания</b> 1 Мультимедийные презентации. 2 Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. 3 Визуализация обществоведческого материала.	ПР, У

20	Тема 12. Современный учебник обществознания	<b>Практическое занятие № 10. Современный учебник обществознания.</b> 1 Федеральный перечень учебников по обществознанию. 2 Функции учебника обществознания. 3 Структура современного учебника. 4 Организация работы с учебником.	ПР, У
21	Тема 13, 14. Современный УМК по обществознанию	<b>Практическое занятие № 11. Учебно-методический комплекс по обществознанию.</b> 1 Учебно-методический комплекс и комплект 2 Состав учебно-методического комплекта по обществознанию. 3 Организация работы учителя с различными компонентами УМК.	ПР, У
22	Тема 15, 16. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	<b>Практическое занятие № 12. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.</b> 1 Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию. 2 Методы педагогической диагностики достижений в обществознании.	ПР, У
23	Тема 17. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	<b>Практические занятия № 13. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.</b> 1 Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. 2 Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. 3 Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.	ПР, У
24	Тема 18, 19. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	<b>Практические занятия № 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.</b> 1 Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. 2 Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе. 3 Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе.	ПР, У
<b>10 семестр</b>			
25	Тема 1. Педагогические технологии в обучении обществознанию	<b>Практические занятия № 1. Педагогические технологии в обучении обществознанию.</b> 1 Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении». 2 Виды педагогических технологий. 3 Описание и анализ педагогических технологий. 4 Технологические карты уроков.	ПР, У
26	Тема 2. Технология развития критического	<b>Практические занятия № 2. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.</b>	ПР, У

	мышления обучении обществознанию	в	1 Структура технологии развития критического мышления 2 Приёмы технологии развития критического мышления. 3 Стратегия технологии развития критического мышления. 4 Методы рефлексивного обучения.	
27	Тема 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников		<b>Практическое занятие № 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.</b> 1 Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников. 2 Диагностика личного социального опыта учащихся. 3 Проектирование обучения на основе ЛСОУ. 4 Опорные уроки использования ЛСОУ.	ПР, У
28	Тема 4. Тренинговые технологии обучения обществознанию	в	<b>Практические занятия № 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.</b> 1 Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания. 2 Структура тренинга. 3 Активные техники обучения, используемые в тренингах. 4 Применение тренингов на уроке обществознания.	ПР, У
29	Тема 5. Технология проблемного обучения обществознанию		<b>Практические занятия № 5. Технология проблемного обучения обществознанию.</b> 1 Понятие «проблемное обучение». 2 Проблемная ситуация. 3 Методы и приёмы проблемного обучения. 4 Проблемный урок.	ПР, У
30	Тема 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию	в	<b>Практические занятия № 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию.</b> 1 Сущность и виды диалога на уроке обществознания. 2 Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания. 3 Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания. 4 Технология дебатов на уроках обществознания.	ПР, У
31	Тема 7. Блочно-модульные технологии обучения обществознанию		<b>Практические занятия № 7. Блочно-модульные технологии обучения обществознанию.</b> 1 Сущность блочно-модульной технологии и её место в обучении обществознанию. 2 Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии. 3 Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.	ПР, У
32	Тема 8. Требования к учителю		<b>Практическое занятие № 8. Учитель обществознания в современной школе.</b>	ПР, У

	обществознания в современной школе	1 Профессиональный стандарт учителя. 2 Профессиональная компетентность учителя обществознания. 3 Профессиональный имидж учителя обществознания. 4 Учебная нагрузка учителя обществознания.	
33	Тема Педагогические риски в обучении обществознанию	9. <b>Практическое занятие № 9. Педагогические риски в обучении обществознанию.</b> 1 Сущность педагогического риска. 2 Виды педагогических рисков. 3 Педагогические риски учителя. 4 Особенности педагогических рисков учителя обществознания. 5 Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.	ПР, У
34	Тема Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	10. <b>Практические занятия № 10. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.</b> 1 Сущность внеурочной деятельности. 2 Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе. 3 Подходы к организации внеурочной деятельности. 4 Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания.	ПР, У
35	Тема Организация внеурочной деятельности по обществознанию	11. <b>Практические занятия № 11. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.</b> 1 Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по обществознанию. 2 Календарное внеурочной деятельности учителя обществознания. 3 Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по обществознанию.	ПР, У
36	Тема Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	12. <b>Практические занятия № 12. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.</b> 1 Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. 2 Виды проектов с примерами по обществознанию. 3 Организация проектной деятельности учащихся.	ПР, У

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос

### 2.3. Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
1	Виды и иерархия	<b>Лабораторная работа № 1, 2. Виды и иерархия</b>	ЛБ, У

	<p>целей обществоведческого образования</p>	<p><b>целей обществоведческого образования.</b></p> <p>1 Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».</p> <p>2 В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.</p> <p>3 На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.</p> <p>4 Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в 6-м классе.</p> <p>5 Постройте иерархию целей урока на тему «Гражданское общество» в 8-м классе.</p>	
2	<p>Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения</p>	<p><b>Лабораторная работа № 3, 4. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.</b></p> <p>1 Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?</p> <p>2 Составьте таблицу по метапредметным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?</p> <p>3 Составьте таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровнях. Сравните цели обучения праву на разных уровнях обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия?</p> <p>4 Найдите целевой раздел в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Выберите каждый по одному универсальному учебному действию. Познакомьтесь с его структурой. Приведите хотя бы один пример того, в каких классах и на каких уроках эти составляющие можно формировать.</p> <p>5 Сформулируйте задачи урока на тему</p>	ЛБ, У

		«Конституция Российской Федерации» в основной школе.	
3	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	<p><b>Лабораторная работа № 5. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.</b></p> <p>1 Определите, по какому принципу построен учебник по обществознанию для 5 класса под ред. Г.А. Бордовского, если параграфы называются так: 1 С добрым утром! 2 Собираясь в школу. 3 По дороге в школу. 4 В школе. 5 На перемене. 6 Твои классные друзья. 7 Участие в общественной жизни. (...) 21 Домашние питомцы. 22 Перед сном.</p> <p>2 Определите, какие дидактические единицы будут нормативными при изучении темы «Семейный бюджет» в основной школе и полной средней школе. Объясните различие.</p> <p>3 На примере любой темы урока в любом классе определите, какие дидактические единицы будут нормативными, основными и дополнительными, отсроченными и текущими.</p> <p>4 Представьте, что у вас для изучения темы «Виды правонарушений» в 11 классе 1 час или 5 часов. Что вы будете делать в каждом случае? Как называются эти процедуры? Покажите на одном примере.</p>	ЛБ, У
4	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	<p><b>Лабораторная работа № 6, 7. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.</b></p> <p>1 Выберите один из разделов из курса «Обществознания». Составьте к этому разделу список понятий обязательных для усвоения в основной школе.</p> <p>2 Составьте для списка понятий максимизированный кластер взаимосвязи понятий.</p> <p>3 Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чём состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках обществознания.</p> <p>4 Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой:</p> <p>а) апатрид;  б) биполярность;  в) экс-президент;  г) антагонист;  д) аутсайдер;  е) деградация;  ж) ресоциализация.</p> <p>5 Ученик 10-го класса в самостоятельной работе</p>	ЛБ, У

		дал такое определение науки: «Наука – это вид духовного производства, важнейший способ познания мира, критерий общественного прогресса». Правильно ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.	
5	Межпредметные связи в обучении обществознанию	<b>Лабораторная работа № 8. Межпредметные связи в обучении обществознанию.</b> 1 Предложите план проведения урока на тему «Тема Свободы в философии и художественной литературе». 2 Предложите план проведения урока на тему «Способы познания» в 10 классе с максимальным использованием межпредметных связей. 3 Приведите пример использования межпредметных связей между обществознанием и краеведением.	ЛБ, У
<b>9 семестр</b>			
6	Методы и приемы обучения обществознанию	<b>Лабораторная работа № 1, 2. Методы и приемы обучения обществознанию.</b> 1 Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. 2 Разработайте прием устного обучения – прием доказательства, используя данную памятку: Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей. А) определите то, что необходимо доказать (тезис); Б) приведите аргументы доказательства. Аргументы – это доводы, с помощью которых можно показать истинность тезиса. В) сделайте выводы о том, почему тезис верен. 3 Попробуйте создать алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой основе сконструируйте методический прием описания плаката.	ЛБ, У
7	Наглядные средства обучения обществознанию	<b>Лабораторная работа № 3, 4. Наглядные средства обучения обществознанию.</b> 1 Разработайте методический прием использования графиков на уроке обществознания, ориентированный на развитие у школьников умений сравнивать изучаемые общественные явления. 2 Разработайте методический прием работы с фотоматериалами на уроке обществознания, направленный на развитие у учеников умений исследовательской деятельности.	ЛБ, У

		3 Проанализируйте любой учебник обществознания. Определите, какие виды изобразительной наглядности в нем используются. Какую роль играет данная наглядность в учебнике? Какие методические приемы работы с наглядностью используются в учебнике? Сделайте выводы о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации работы школьников с изобразительной наглядностью.	
8	Виды текстов в обучении обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 5. Виды текстов в обучении обществознанию.</b></p> <p>1 Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации» и определите, какие тексты (кроме учебного пособия) нужно привлечь для более полного усвоения программных положений урока. Выберите удобную форму записей, включив название темы урока; основные положения, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов; рекомендации хрестоматии; ваши предложения по привлечению источников (возможно включение материала из других учебных пособий, художественной, научно-популярной литературы). Определите методические приемы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей по одному из вопросов урока. Составьте задания для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности.</p> <p>2 На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые).</p> <p>3 на примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи общественного явления.</p>	ЛБ, У
9	Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	<p><b>Лабораторная работа № 6, 7. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.</b></p> <p>1 С помощью программы Microsoft Power Point разработайте несколько слайдов для обеспечения электронной поддержки урока обществознания по какой-либо теме. Слайды должны быть созданы так, чтобы можно было организовать интерактивное взаимодействие учащихся с объектами (источниками знаний), размещенными в презентации.</p> <p>2 Подготовьте аннотированный список электронных онлайн инструментов визуализации</p>	ЛБ, У



		<p>обществоведческого материала по одному из разделов курса, применений которых может привести к положительному образовательному эффекту. Аннотирование электронных инструментов может быть осуществлено в соответствии с элементами, представленными в таблице</p> <table border="1"> <tr> <td>Название электронного инструмента</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание инструмента, его дидактический потенциал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса</td> <td></td> </tr> </table>	Название электронного инструмента		Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)		Описание инструмента, его дидактический потенциал		Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса		
Название электронного инструмента											
Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)											
Описание инструмента, его дидактический потенциал											
Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса											
10	Современный учебник обществознания	<p><b>Лабораторная работа № 8. Современный учебник обществознания.</b></p> <p>1 Найдите действующий федеральный перечень учебников. Выпишите входящие в него учебники по обществознанию для всех ступеней и уровней обучения.</p> <p>2 Проанализируйте один из действующих учебников обществознания на основе критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста учащимся, доступность для учащихся методического аппарата учебника, реализуются ли функции дополнительного текста, соответствует современным требованиям содержание учебника в целом, имеются ли неточности, ошибки, опечатки, соответствие стандарту по содержанию, формированию проверяемых умений, достаточно ли дополнительных материалов, достаточен ли набор заданий для подготовки к итоговой аттестации.</p>	ЛБ, У								
11	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 9, 10. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.</b></p> <p>1 Назовите основные виды опроса, используемого в педагогической диагностике, и раскройте их на примерах.</p> <p>2 Определите, каких структурных элементов не хватает в приведенном варианте задания, для того чтобы оно считалось компетентностно-ориентированным. Рассмотрите ситуацию и</p>	ЛБ, У								

		<p>выполните задание. Представьте, что вы страховой агент, специализирующийся на страховании ответственности за возможное нанесение вреда. Размер вашей премии зависит от количества оформленных вами страховых полисов. К вам в компанию пришли несколько клиентов. У первого из них собственное промышленное предприятие, второй – врач, а третий – владелец крупной загородной недвижимости. Укажите клиента, с которым вы будете работать.</p> <p>3 Подготовьте вопросы для интервью с сильным/слабым учеником класса на выявление познавательных потребностей учащихся.</p> <p>4 Разработайте компетентностно-ориентированное задание. Самостоятельно определите класс, тему.</p>	
12	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 11. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.</b></p> <p>1 Раскройте на трех примерах значение контрольно-оценочной функции проверки знаний и умений в обучении обществознания.</p> <p>2 Определите, на проверку каких знаний и умений направлены ниже приведенные задания. Свой ответ аргументируйте:</p> <p>Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах.</p> <p>Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему «Права человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.</p> <p>3 Разработайте совокупность заданий для контрольной работы по крупной теме курса. Самостоятельно определите класс, тему.</p>	ЛБ, У
13	Государственная итоговая аттестация по обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 12. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.</b></p> <p>1 Подумайте, является ли ЕГЭ оптимальным способом оценки качества подготовки учащихся по обществознанию и достаточны ли его результаты для поступления в вуз. Свое мнение аргументируйте.</p> <p>2 Поразмышляйте, насколько целесообразно вводить единые критерии оценивания творческих заданий по обществознанию в рамках ЕГЭ. Свой ответ аргументируйте.</p>	ЛБ, У

<b>10 семестр</b>			
14	Педагогические технологии в обучении обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 1. Педагогические технологии в обучении обществознанию.</b></p> <p>1 Преобладающей формой организации обучения по-прежнему остается классно-урочная форма, сложившаяся еще в XVII в. на основе принципов дидактики Я.А. Коменского. Часто такую организацию называют «традиционным обучением». Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений.</p> <p>2 Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.</p>	ЛБ, У
15	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 2. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.</b></p> <p>1 Подготовьте технологическую карту урока обществознания, реализующего технологию развития критического мышления.</p> <p>2 Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления.</p>	ЛБ, У
16	Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников	<p><b>Лабораторная работа № 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.</b></p> <p>1 Проанализируйте оглавление любого учебника по обществознанию и выберите темы, которые, на ваш взгляд, не являются практикоориентированными.</p> <p>2 Опишите усредненный личный социальный опыт ученика 8-го класса нашего региона проживания.</p> <p>3 Составьте вопросы для диагностики личного социального опыта учащихся 9-го класса по следующим темам: экономика как хозяйство; субъекты экономики; потребности и блага; факторы производства.</p> <p>4 Сформулируйте домашнее задание на расширение ЛСОУ, если по итогам диагностики выяснилось, что ученики 9-го класса не сталкивались с инфляцией.</p> <p>5 Сформулируйте предваряющее домашнее задание к опорному уроку с использованием ЛСОУ в 7-м классе на тему «Выбор профессии».</p>	ЛБ, У

17	Тренинговые технологии обучения обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.</b></p> <p>1 Разделитесь на группы. Выберите разные модели обществоведческого курса. В каждой группе придумайте пять тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов».</p> <p>2 Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение» и проведите его в группе.</p>	ЛБ, У
18	Технология проблемного обучения обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 5. Технология проблемного обучения обществознанию.</b></p> <p>1 Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:</p> <p>А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;</p> <p>Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);</p> <p>В) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию.</p> <p>2 Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока.</p>	ЛБ, У
19	Диалоговые технологии обучения обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию.</b></p> <p>1 Представьте, что вы проходите тему «Избирательные системы» в 10-м классе и хотите поговорить о том, какая из трех систем лучше. Выберите дискуссионную технологию, в которой вы бы провели этот урок. Свой выбор аргументируйте. Придумайте название урока.</p> <p>2 Для оценки работы учащихся на уроке в формате дебатов можно использовать следующую накопительную систему оценки: каждый, кто конструктивно участвовал в уроке и выполнял свою функцию, получает три «плюсика» в системе, где каждый «плюсик» можно конвертировать в балл традиционной оценки в любое время. Тот, кто выступал устно, получает дополнительный балл. Вся команда-победительница, лучший игрок проигравшей команды и лучший судья получают ещё один балл – т.е. всего 5 баллов и традиционную оценку «отлично». Все, кто не добрали до отличной оценки, могут попросить учителя выставить им оценки «хорошо» или «удовлетворительно» в соответствии с набранными «плюсиками» или продолжить их набирать. Считаете ли вы такую систему оценки справедливой? Предложите свою систему оценки работы учащихся на уроке-диспуте или дискуссии.</p>	ЛБ, У

20	Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 7. Блочно-модульные технологии обучения обществознанию.</b></p> <p>1 На какие модули вы бы разбили изучение раздела (блока) «Социализация личности» в 6-м классе? Выстройте «каскад целей» от изучения всего курса обществознания в 6-м классе до одного из элементов модуля (любого на выбор).</p> <p>2 Организуйте в группе дискуссию на тему «Рейтинговая система оценки по обществознанию: «за» и «против»». Постарайтесь в итоге сформулировать педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания обучения.</p>	ЛБ, У
21	Требования к учителю обществознания в современной школе	<p><b>Лабораторная работа № 8. Требования к учителю обществознания в современной школе.</b></p> <p>1 Найдите в приведенном ниже перечне конструктивно-содержательные и конструктивно-оперативные умения учителя обществознания:</p> <p>А) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся;</p> <p>Б) отбирать необходимый материал на урок, выделяя в нем главное, существенное;</p> <p>В) педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;</p> <p>Г) владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях;</p> <p>Д) осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;</p> <p>Е) использовать различные продуктивные методы обучения;</p> <p>Ж) планировать логические переходы от одного этапа урока к другому.</p> <p>2 В средней общеобразовательной школе № 4 города N педагогический коллектив работает над проблемой «Создание мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных результатов обученности учащихся». В соответствии с данной проблемой сформулируйте свою методическую тему как член ШМО учителей общественных дисциплин. Продумайте способы ее изучения и реализации. Определите форму и место защиты и предъявления темы.</p>	ЛБ, У
22	Педагогические риски в обучении обществознанию	<p><b>Лабораторная работа № 9. Педагогические риски в обучении обществознанию.</b></p> <p>1 Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. В 11-й класс пришла работать молодая учительница обществознания Елена Николаевна. Она волновалась, что ее уровень</p>	ЛБ, У

		<p>профессиональных компетенций ниже, чем у других учителей в школе, поэтому вела уроки без использования инновационных средств, очень осторожно. Между тем, педагогический коллектив школы, которая являлась апробационной площадкой педагогического института, настаивал на включении её как молодого перспективного специалиста в использование новых технологий обучения. Вскоре Елена Николаевна почувствовала, что у неё повысилась нервозность и ежедневно болит голова. О каких педагогических рисках идет речь? Какие действия можно предпринять для их преодоления?</p> <p>2 Спрогнозируйте педагогические риски для вашей исследовательской работы (курсовой или дипломной).</p>										
23	<p>Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе</p>	<p><b>Лабораторная работа № 10. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.</b></p> <p>1 Проведите параллель между требованиями ФГОС основного общего образования и темами, которые изучаются на уроках обществознания. Ваш ответ должен выглядеть следующим образом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Требование ФГОС</th> <th>Тема урока*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уважение к семейным ценностям</td> <td>Семья и семейные отношения</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>* Не забудьте указать источник формулировки темы</p> <p>2 Придумайте любое внеурочное дело, связанное с обществоведческим содержанием. Создайте план вовлечения учащихся в это дело, сочините рекламное объявление, призывающее к участию в нем. Представьте свой план группе. Обсудите в группе плюсы и минусы каждого варианта плана.</p>	Требование ФГОС	Тема урока*	Уважение к семейным ценностям	Семья и семейные отношения	...	...	ЛБ, У			
Требование ФГОС	Тема урока*											
Уважение к семейным ценностям	Семья и семейные отношения											
...	...											
24	<p>Организация внеурочной деятельности по обществознанию</p>	<p><b>Лабораторные работы № 11. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.</b></p> <p>1 Нарисуйте схему «Виды внеурочной деятельности по обществознанию».</p> <p>2 Проклассифицируйте по всем основаниям такую форму внеурочной деятельности, как кино клуб «Социальная среда».</p> <p>3 Заполните технологическую карту на любое событие внеурочной деятельности по обществознанию.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Название</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Форма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Вид</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	Название		2	Форма		3	Вид		ЛБ, У
1	Название											
2	Форма											
3	Вид											

		4	Решаемая проблема			
		5	Цели (в терминах УУД)			
		6	Участники (класс, количество, ответственный ученик)			
		7	Педагогическое сопровождение			
		8	Целевая аудитория			
		9	Краткая аннотация			
		10	Сроки и этапы реализации			
		11	Регламентирующие документы			
		12	Используемые ресурсы			
		13	Социальные партнеры			
		14	Способы учета участия и поощрения			
		15	Критерии эффективности и способы оценки результативности			
		4 Составьте календарь «обществоведческих» праздников. Выберите дни, связанные с темами курса обществознания.				
25	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	<p><b>Лабораторные работы № 12. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.</b></p> <p>1 Познакомьтесь с ФГОС для основного общего и полного среднего общего образования. Выпишите из этих документов все, что касается организации исследовательской деятельности школьников.</p> <p>2 Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять вариантов проектных работ для этого класса (неисследовательских).</p> <p>3 Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять тем исследовательских работ для этого класса.</p> <p>4 Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.</p>			ЛБ, У	

Примечание: ЛБ – лабораторная работа, У – устный опрос

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>8 семестр</b>		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074">www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074</a>.</li> <li>2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE">www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE</a>.</li> <li>3. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870</a></li> <li>4. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/62950/">http://e.lanbook.com/view/book/62950/</a>.</li> <li>5. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/51886/">http://e.lanbook.com/view/book/51886/</a>.</li> </ol>
2	Подготовка практическим занятиям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE">www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE</a>.</li> <li>2. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва :</li> </ol>



		<p>Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870</a></p> <p>3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a>.</p>
3	Подготовка к лабораторным работам	<p>1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE">www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE</a>.</p> <p>2. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870</a></p> <p>3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a></p>
<b>9 семестр</b>		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>6. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074">www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074</a>.</p> <p>7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE">www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE</a>.</p>

		<p>8. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870</a></p> <p>9. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/62950/">http://e.lanbook.com/view/book/62950/</a>.</p> <p>10. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/51886/">http://e.lanbook.com/view/book/51886/</a>.</p>
3	Подготовка к лабораторным работам	<p>1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074">www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074</a>.</p> <p>2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE">www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE</a>.</p> <p>3. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870</a></p> <p>4. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/51886/">http://e.lanbook.com/view/book/51886/</a>.</p> <p>5. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/63010/">http://e.lanbook.com/view/book/63010/</a>.</p> <p>6. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой</p>

		<p>аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a></p>
<b>10 семестр</b>		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074">www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074</a>.</p> <p>2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE">www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE</a>.</p> <p>3. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870</a></p> <p>4. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/51886/">http://e.lanbook.com/view/book/51886/</a>.</p> <p>5. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/63010/">http://e.lanbook.com/view/book/63010/</a>.</p> <p>6. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a></p>
2	Подготовка практическим занятиям	<p>1. Эбзеев, Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - Москва : Проспект, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13413-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251938">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251938</a></p> <p>2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным</p>

		<p>теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a>.</p> <p>3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>.</p> <p>4. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221653</a></p> <p>5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a>.</p>
3	Подготовка к лабораторным работам	<p>1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074">www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074</a>.</p> <p>2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE">www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE</a>.</p> <p>3. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234870</a></p> <p>4. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/51886/">http://e.lanbook.com/view/book/51886/</a>.</p> <p>5. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б.</p>

		<p>Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/63010/">http://e.lanbook.com/view/book/63010/</a>.</p> <p>6. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a></p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

#### **4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

<b>8 семестр</b>			
1	Тема 1. Развитие среднего обществоведческого образования: от истоков до наших дней	Устный опрос Практическая работа	3 3
2	Тема 2. Обществоведческое образование в зарубежных странах	Устный опрос Практическая работа	3 3
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	3 3
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа	3 3
5	Тема 5, 6. Виды и иерархия целей обществоведческого образования	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
6	Тема 7, 8. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения	Устный опрос Выполнение практических работ Лабораторная работа	2 2 2
7	Тема 9, 10. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
8	Тема 11. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	Устный опрос Практическая работа	3 3
9	Тема 12, 13. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
10	Тема 14, 15. Межпредметные связи в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	2 2 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
<b>ВСЕГО:</b>			<b>100</b>

<b>9 семестр</b>			
11	Тема 1. Методы и приемы обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
12	Тема 2. Формы обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 2
13	Тема 3. Формы уроков обществознания	Устный опрос Практическая работа	1 2
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку обществознания	Устный опрос Практическая работа	1 2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
17	Тема 7, 8. Виды текстов в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
18	Тема 9. Электронные средства обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 2
19	Тема 10, 11. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
20	Тема 12. Современный учебник обществознания	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 2
21	Тема 13, 14. Современный УМК по обществознанию	Устный опрос Практическая работа	1 2
22	Тема 15, 16. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
23	Тема 17, 18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 1 3
24	Тема 19, 20. Государственная итоговая аттестация по обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
<b>ВСЕГО:</b>			<b>100</b>

<b>10 семестр</b>			
25	Тема 1. Педагогические технологии в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
26	Тема 2. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
27	Тема 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
28	Тема 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
29	Тема 5. Технология проблемного обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
30	Тема 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
31	Тема 7. Блочно-модульные технологии обучения обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
32	Тема 8. Требования к учителю обществознания в современной школе	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
33	Тема 9. Педагогические риски в обучении обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
34	Тема 10. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
35	Тема 11. Организация внеурочной деятельности по обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
36	Тема 12. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию	Устный опрос Практическая работа Лабораторная работа	1 2 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40



#### 4.1.2 Вопросы для устного опроса

*Проверяемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12*

1. Особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе
2. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
3. Какие выделяют этапы введения профильного обучения?
4. Какова роль элективных курсов в системе профильного обучения?
5. Назовите и охарактеризуйте ступени обществоведческого образования в школе
6. Какие существуют проблемы при реализации обществоведческого образования в школе?
7. Функции ролевых игр в преподавании обществознания.
8. Структура процесса проведения ролевых игр.
9. Методические варианты ролевой игры.
10. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?

#### 4.1.3 Задания для практических работ

*Проверяемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12*

**8 семестр**

##### **Практическое занятие № 1,2 Современное состояние и проблемы обществоведческого образования.**

**План:**

- 4 Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
- 5 Становление и развитие обществоведческого образования в России.
- 6 Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.

**Задания:**

1. Охарактеризуйте задачи методики преподавания обществознания
2. Напишите этапы становления и развития обществоведческого образования в России
3. Разработайте учебный курс «Обществознание», с учетом требований

##### **Практическое занятие № 3,4 Обществоведческое образование в зарубежных странах.**

**План:**

- 4 Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования.
- 5 Обучение обществознанию в странах Азии.
- 6 Обучение обществознанию в странах Запада.

**Задания:**

1. Дайте общую характеристику зарубежного обществоведческого образования.
2. Сравните обучение обществознанию в странах Азии и Запада. Выявите схожие черты и отличительные особенности

### **Практическое занятие № 5,6 Психолого-педагогические основы обучения обществознанию**

#### **План:**

1. Теория развивающего обучения и её воплощение в практике преподавания обществознания
2. Системно-деятельностный подход в образовании.
3. Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию.
4. Компетентностный подход в обществознании.

#### **Задания:**

1. Перечислите пути воплощения развивающего обучения в практике преподавания обществознания
2. Охарактеризуйте системно-деятельностный подход в образовании
3. Особенности применения личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию
5. 4. Цели и задачи компетентностного подхода в обществознании.

### **Практическое занятие № 7,8 Психологические особенности учащихся, актуальные для обучения обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию.
2. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию

#### **Задания:**

1. Установите взаимосвязь когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию
2. Как влияет социальный опыт ученика в обучении обществознанию

### **Практическое занятие № 9,10 Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.**

#### **План:**

- 1 Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание».
- 2 Традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании.
- 7 Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.

#### **Задания:**

1. Проанализируйте нормативные источники, программы, учебную и методическую литературу по курсу «Обществознание».
2. Перечислите традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании.
3. Какие предъявляются требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.

### **Практическое занятие № 11,12 Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.**

#### **План:**

- 1 Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету.
- 2 Изменение целей обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету.
- 3 Проблема конкретизации целей обучения обществознанию на каждом его этапе.

**Задания:**

1. Как изменяются цели обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету?
2. Как изменяются цели обществоведческого образования на разных уровнях обучения предмету?

**Практическое занятие № 13,14 Предметное содержание школьного обществоведческого образования.**

**План:**

- 1 Структура учебного обществоведческого содержания.
- 2 Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования.
- 3 Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.

**Задания:**

1. Какова структура учебного обществоведческого содержания?
2. Какие существуют подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования

**Практическое занятие № 15,16 Учебное содержание обществоведческого образования.**

**План:**

- 1 Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе.
- 2 Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.
- 3 Отбор содержания к уроку.

**Задания:**

1. Охарактеризуйте учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе
2. Охарактеризуйте учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне
3. Как осуществлять отбор содержания к уроку

**Практические занятия № 17,18 Формирование основных понятий, ведущих идей, теорий при изучении курса «Обществознание».**

**План:**

- 1 Основные компоненты содержания. Блоки знаний, их функции.
- 2 Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий.
- 3 Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний.
- 4 Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, теорий, идей.
- 5 Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

**Задания:**

1. Какова роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний.
2. Перечислите и охарактеризуйте методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, теорий, идей.
3. В чем заключается планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся

## **Практические занятия № 19,20. Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в курсе «Обществознание».**

### **План:**

- 1 Характеристика связей, их классификация, роль в достижении целей курса.
- 2 Содержание межпредметных и внутрикурсовых связей, основные направления их установления.
- 3 Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей.
- 4 Методические приемы и способы осуществления связей.
- 5 Планирование работы учителя по реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.

### **Задания:**

1. Проанализируйте урок по обществознанию и определите его возможности для установления связей.
2. Применение методических приемов и способов осуществления связей

## **6 семестр**

### **Практическое занятие № 1. Методы и приёмы обучения обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Классификации методов и приемов обучения.
- 2 Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний.
- 3 Взаимосвязь методов и приемов обучения

#### **Задания:**

1. Приведите классификацию методов и приемов обучения
2. Какие выделяют методы по источникам приобретения знаний?
3. В чем заключается взаимосвязь методов и приемов обучения

### **Практическое занятие № 2. Формы обучения обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Характеристика урока обществознания, его типы и формы. Альтернативные формы учебных занятий.
- 2 Основные требования к уроку.
- 7 Комбинированный урок обществознания

#### **Задания:**

1. Перечислите типы уроков и его формы?
2. Какие альтернативные формы занятий вы знаете?
3. Какие требования предъявляются к уроку?
4. Какова структура комбинированного урока по обществознанию?

### **Практическое занятие № 3. Формы уроков обществознания.**

#### **План:**

- 1 Нетрадиционные формы уроков обществознания.
- 2 Виды игр на уроках обществознания.
3. Подготовка и организация уроков обществознания в нетрадиционной форме.

#### **Задания:**

1. Охарактеризуйте деловые игры на уроках обществознания
2. Охарактеризуйте ролевые игры на уроках обществознания
3. Охарактеризуйте дидактические игры на уроках обществознания
4. Перечислите этапы подготовки и организации уроков обществознания в нетрадиционной форме.

#### **Практическое занятие № 4. Подготовка учителя к уроку обществознания.**

##### **План:**

- 1 Этапы подготовки учителя к уроку.
- 2 Тематическое планирование и рабочая программа.
- 3 Конспект, сценарий и технологическая карта урока.
- 4 Критерии оценки урока.

##### **Задания:**

1. Составьте тематический план с использованием рабочей программы по обществознанию
2. Структура технологической карты урока
3. По каким критериям возможно оценить урок?

#### **Практическое занятие № 5. Средства обучения обществознанию.**

##### **План:**

- 1 Понятие и функции средств обучения.
- 2 Основные виды средств обучения обществознанию.
- 3 Основные принципы отбора средств обучения.

##### **Задания:**

1. Какие вы знаете функции средств обучения?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды средств обучения обществознанию
3. Какими принципами следует руководствоваться при отборе средств обучения?

#### **Практическое занятие № 6. Наглядные средства обучения обществознанию.**

##### **План:**

- 1 Наглядные средств обучения как источники учебной информации.
- 2 Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию.
- 3 Изобразительная наглядность в обучении обществознанию.

##### **Задания:**

1. Каково назначение наглядных средств обучения на уроках обществознания?
2. Применение условно-графической наглядности в обучении обществознании
- 3.

#### **Практическое занятие № 7. Методика использования текстов в процессе изучения обществознания.**

##### **План:**

- 1 Основные типы источников, приемы работы с ними.
- 2 Организация работы учащихся с текстами на уроке обществознания.
- 3 Самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся.

##### **Задания:**

1. Какие формы работы с текстом на уроках обществознания вы знаете?
2. В чем заключается самостоятельная работа учащихся с текстами, её роль в формировании умений учащихся

#### **Практическое занятие № 8. Электронные средства обучения обществознанию.**

##### **План:**

- 1 Понятие и виды электронных образовательных ресурсов.
- 2 Характеристика электронных образовательных ресурсов по обществознанию.
- 3 Образовательные ресурсы сети интернет.
- 4 Дистанционное обучение.

**Задания:**

1. Какие виды электронных образовательных ресурсов применимы на уроках по обществознанию?
2. Особенности реализации дистанционного обучения

**Практическое занятие № 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания**

**План:**

- 1 Мультимедийные презентации.
- 2 Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся.
- 3 Визуализация обществоведческого материала.

**Задания:**

1. Какие требования предъявляются к мультимедийным презентациям для уроков по обществознанию?
2. Какие существуют инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся.

**Практическое занятие № 10. Современный учебник обществознания.**

**План:**

- 1 Федеральный перечень учебников по обществознанию.
- 2 Функции учебника обществознания.
- 3 Структура современного учебника.
- 4 Организация работы с учебником.

**Задания:**

1. Каков Федеральный перечень учебников по обществознанию на 2017-2018гг
2. Охарактеризуйте структуру современного учебника

**Практическое занятие № 11. Учебно-методический комплекс по обществознанию.**

**План:**

- 1 Учебно-методический комплекс и комплект
- 2 Состав учебно-методического комплекта по обществознанию.
- 3 Организация работы учителя с различными компонентами УМК.

**Задания:**

1. Что входит в состав учебно-методического комплекта по обществознанию?
2. Как необходимо учителю организовать свою работу с компонентами УМК

**Практическое занятие № 12. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.**

**План:**

- 1 Цели и виды педагогической диагностики в обучении обществознанию.
- 2 Методы педагогической диагностики достижений в обществознании.

**Задания:**

1. Особенности реализации методов педагогической диагностики достижений в обществознании.

### **Практические занятия № 13 Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы.
- 2 Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся.
- 3 Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.

#### **Задания:**

1. Какие требования предъявляются к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы?
2. Возможные способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся.
3. Перечислите и охарактеризуйте подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания

### **Практические занятия № 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию.
- 2 Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.
- 3 Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе

#### **Задания:**

1. Этапы подготовки государственной итоговой аттестации результатов обучения обществознанию в основной школе.
2. Этапы подготовки государственной итоговой аттестации результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе
3. Структура проведения государственной итоговой аттестации в школе

### **10 семестр**

### **Практические занятия № 1 Педагогические технологии в обучении обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Понятия «педагогическая технология», «технологический подход в обучении».
- 2 Виды педагогических технологий.
- 3 Описание и анализ педагогических технологий.
- 4 Технологические карты уроков.

#### **Задания:**

1. Перечислите и проанализируйте виды педагогических технологий
2. Структура технологических карт уроков с применением педагогических технологий

### **Практические занятия № 2 Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Структура технологии развития критического мышления
- 2 Приёмы технологии развития критического мышления.
- 3 Стратегия технологии развития критического мышления.
- 4 Методы рефлексивного обучения

#### **Задания:**

1. Охарактеризуйте технологию развития критического мышления
2. Перечислите приёмы технологии развития критического мышления.

### **Практическое занятие № 3 Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.**

#### **План:**

- 1 Сущность технологии обучения на основе личного социального опыта учеников.
- 2 Диагностика личного социального опыта учащихся.
- 3 Проектирование обучения на основе ЛСОУ.
- 4 Опорные уроки использования ЛСОУ.

#### **Задания:**

1. Что включает в себя диагностика личного социального опыта учащихся.
2. Как осуществляется проектирование обучения на основе ЛСОУ?

### **Практические занятия № 4 Тренинговые технологии в обучении обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Сущность тренинговой технологии, виды тренингов на уроках обществознания.
- 2 Структура тренинга.
- 3 Активные техники обучения, используемые в тренингах.
- 4 Применение тренингов на уроке обществознания.

#### **Задания:**

1. Какие виды тренингов применяются на уроках обществознания?
2. Перечислите активные техники обучения, используемые в тренингах.

### **Практические занятия № 5 Технология проблемного обучения обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Понятие «проблемное обучение».
- 2 Проблемная ситуация.
- 3 Методы и приёмы проблемного обучения.
- 4 Проблемный урок.

#### **Задания:**

1. В чем особенности реализации проблемного обучения на уроках обществознания?
2. Каковы методы и приемы проблемного обучения?

### **Практические занятия № 6 Диалоговые технологии обучения обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Сущность и виды диалога на уроке обществознания.
- 2 Технологический подход к организации и проведению дискуссии на уроке обществознания.
- 3 Технология организации и проведения диспута на уроке обществознания.
- 4 Технология дебатов на уроках обществознания

#### **Задания:**

1. Особенности организации дискуссии на уроках обществознания?
2. Разработайте структуру урока с применением технологии дебатов?
3. В чем разница дебатов и дискуссии?

### **Практические занятия № 7 Блочно-модульные технологии обучения обществознанию.**

#### **План:**

- 1 Сущность блочно-модульной технологии и её место в обучении обществознанию.
- 2 Разработка технологической карты урока в блочно-модульной технологии.
- 3 Особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.



**Задания:**

1. Приведите пример технологической карты урока в блочно-модульной технологии
2. В чем особенности проведения уроков в блочно-модульной технологии.

**Практическое занятие № 8 Учитель обществознания в современной школе.**

**План:**

- 1 Профессиональный стандарт учителя.
- 2 Профессиональная компетентность учителя обществознания.
- 3 Профессиональный имидж учителя обществознания.
- 4 Учебная нагрузка учителя обществознания.

**Задания:**

1. Какими профессиональными компетенциями должен обладать учитель обществознания?
2. Приведите составляющие имиджа имидж учителя обществознания

**Практическое занятие № 9 Педагогические риски в обучении обществознанию.**

**План:**

- 1 Сущность педагогического риска.
- 2 Виды педагогических рисков.
- 3 Педагогические риски учителя.
- 4 Особенности педагогических рисков учителя обществознания.
- 8 Уровни выхода из ситуаций педагогического риска.

**Задания:**

1. Перечислите и охарактеризуйте виды педагогических рисков
2. Назовите особенности педагогических рисков учителя обществознания
3. Каковы пути выхода из ситуаций педагогического риска

**Практические занятия № 10 Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.**

**План:**

- 1 Сущность внеурочной деятельности.
- 2 Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности в современной школе.
- 3 Подходы к организации внеурочной деятельности.
- 4 Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания.

**Задания:**

1. Назовите особенности внеурочной деятельности учителя обществознания.
2. Каковы подходы к организации Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания.

**Практические занятия № 11 Организация внеурочной деятельности по обществознанию.**

**План:**

- 1 Конструктор видов и форм внеурочной деятельности по обществознанию.
- 2 Календарное планирование внеурочной деятельности учителя обществознания.
- 3 Характеристика отдельных форм внеурочной деятельности по обществознанию.

**Задания:**

1. Перечислите и охарактеризуйте формы внеурочной деятельности учителя обществознания.
2. Структура внеурочной деятельности учителя обществознания.

## **Практические занятия № 12 Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.**

### **План:**

- 1 Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников.
- 2 Виды проектов с примерами по обществознанию.
- 3 Организация проектной деятельности учащихся

### **Задания:**

1. Проанализируйте особенности проектной деятельности учеников
2. Структура проектной деятельности учащихся

### **4.1.4 Задания для лабораторных работ**

*Проверяемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12*

#### **8 семестр**

#### **Лабораторная работа № 1,2 Виды и иерархия целей обществоведческого образования.**

##### **Задания:**

- 1 Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».
- 2 В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.
- 3 На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.
- 4 Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели для урока «Мировые религии» в 6-м классе.
- 5 Постройте иерархию целей урока на тему «Гражданское общество» в 8-м классе.

#### **Лабораторная работа № 3,4 Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.**

##### **Задания:**

- 1 Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?
- 2 Составьте таблицу по метапредметным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?
- 3 Составьте таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровнях. Сравните цели обучения праву на разных уровнях обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия?
- 4 Найдите целевой раздел в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Выберите каждый по одному универсальному учебному действию. Познакомьтесь с его структурой. Приведите хотя бы один пример того, в каких классах и на каких уроках эти составляющие можно формировать.
- 5 Сформулируйте задачи урока на тему «Конституция Российской Федерации» в основной школе

### **Лабораторная работа № 5 Конструирование содержания школьного обществоведческого образования.**

#### **Задания:**

- 1 Определите, по какому принципу построен учебник по обществознанию для 5 класса под ред. Г.А. Бордовского, если параграфы называются так: 1 С добрым утром! 2 Собираясь в школу. 3 По дороге в школу. 4 В школе. 5 На перемене. 6 Твои классные друзья. 7 Участие в общественной жизни. (...) 21 Домашние питомцы. 22 Перед сном.
- 2 Определите, какие дидактические единицы будут нормативными при изучении темы «Семейный бюджет» в основной школе и полной средней школе. Объясните различие.
- 3 На примере любой темы урока в любом классе определите, какие дидактические единицы будут нормативными, основными и дополнительными, отсроченными и текущими.
- 4 Представьте, что у вас для изучения темы «Виды правонарушений» в 11 классе 1 час или 5 часов. Что вы будете делать в каждом случае? Как называются эти процедуры? Покажите на одном примере.

### **Лабораторная работа № 6,7 Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.**

#### **Задания:**

- 1 Выберите один из разделов из курса «Обществознания». Составьте к этому разделу список понятий обязательных для усвоения в основной школе.
- 2 Составьте для списка понятий максимизированный кластер взаимосвязи понятий.
- 3 Найдите переводы слов «этика», «мораль», «нравственность». В чём состоит их особенность? Предложите подходы к формированию этих понятий на уроках обществознания.
- 4 Объясните значение слова. Дайте перевод его приставки. Напишите другой обществоведческий термин с такой же приставкой:
  - а) апатрид;
  - б) биполярность;
  - в) экс-президент;
  - г) антагонист;
  - д) аутсайдер;
  - е) деградация;
  - ж) ресоциализация.
- 5 Ученик 10-го класса в самостоятельной работе дал такое определение науки: «Наука – это вид духовного производства, важнейший способ познания мира, критерий общественного прогресса». Правильно ли он дал определение? Если нет, то укажите ошибки и способы их исправления.

### **Лабораторная работа № 8 Межпредметные связи в обучении обществознанию.**

#### **Задания:**

- 1 Предложите план проведения урока на тему «Тема Свободы в философии и художественной литературе».
- 2 Предложите план проведения урока на тему «Способы познания» в 10 классе с максимальным использованием межпредметных связей.
- 3 Приведите пример использования межпредметных связей между обществознанием и краеведением.

## 9 семестр

### Лабораторная работа № 1,2 Методы и приемы обучения обществознанию.

#### Задания:

1 Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов.

2 Разработайте прием устного обучения – прием доказательства, используя данную памятку:

Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей.

А) определите то, что необходимо доказать (тезис);

Б) приведите аргументы доказательства. Аргументы – это доводы, с помощью которых можно показать истинность тезиса.

В) сделайте выводы о том, почему тезис верен.

3 Попробуйте создать алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой основе сконструируйте методический прием описания плаката.

### Лабораторная работа № 3,4 Наглядные средства обучения обществознанию.

#### Задания:

1 Разработайте методический прием использования графиков на уроке обществознания, ориентированный на развитие у школьников умений сравнивать изучаемые общественные явления.

2 Разработайте методический прием работы с фотоматериалами на уроке обществознания, направленный на развитие у учеников умений исследовательской деятельности.

1 Проанализируйте любой учебник обществознания. Определите, какие виды изобразительной наглядности в нем используются. Какую роль играет данная наглядность в учебнике? Какие методические приемы работы с наглядностью используются в учебнике? Сделайте выводы о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации работы школьников с изобразительной наглядностью.

### Лабораторная работа № 5 Виды текстов в обучении обществознанию.

#### Задания:

1 Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации» и определите, какие тексты (кроме учебного пособия) нужно привлечь для более полного усвоения программных положений урока. Выберите удобную форму записей, включив название темы урока; основные положения, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов; рекомендации хрестоматии; ваши предложения по привлечению источников (возможно включение материала из других учебных пособий, художественной, научно-популярной литературы). Определите методические приемы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей по одному из вопросов урока. Составьте задания для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности.

2 На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые).

3 на примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи общественного явления.

### **Лабораторная работа № 6,7 Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.**

#### **Задания:**

1 С помощью программы Microsoft Power Point разработайте несколько слайдов для обеспечения электронной поддержки урока обществознания по какой-либо теме. Слайды должны быть созданы так, чтобы можно было организовать интерактивное взаимодействие учащихся с объектами (источниками знаний), размещенными в презентации.

2 Подготовьте аннотированный список электронных онлайн инструментов визуализации обществоведческого материала по одному из разделов курса, применений которых может привести к положительному образовательному эффекту. Аннотирование электронных инструментов может быть осуществлено в соответствии с элементами, представленными в таблице

Название электронного инструмента	
Размещение инструмента в интернете (адрес сайта)	
Описание инструмента, его дидактический потенциал	
Выводы о возможности использования инструмента для образовательного процесса	

### **Лабораторная работа № 8 Современный учебник обществознания.**

#### **Задания:**

1 Найдите действующий федеральный перечень учебников. Выпишите входящие в него учебники по обществознанию для всех ступеней и уровней обучения.

2 Проанализируйте один из действующих учебников обществознания на основе критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста учащимся, доступность для учащихся методического аппарата учебника, реализуются ли функции дополнительного текста, соответствует современным требованиям содержание учебника в целом, имеются ли неточности, ошибки, опечатки, соответствие стандарту по содержанию, формированию проверяемых умений, достаточно ли дополнительных материалов, достаточен ли набор заданий для подготовки к итоговой аттестации.

### **Лабораторная работа № 9,10 Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.**

#### **Задания:**

1 Назовите основные виды опроса, используемого в педагогической диагностике, и раскройте их на примерах.

2 Определите, каких структурных элементов не хватает в приведенном варианте задания, для того чтобы оно считалось компетентностно-ориентированным. Рассмотрите ситуацию и выполните задание. Представьте, что вы страховой агент, специализирующийся на страховании ответственности за возможное нанесение вреда. Размер вашей премии зависит от количества оформленных вами страховых полисов. К вам в компанию пришли несколько клиентов. У первого из них собственное

промышленное предприятие, второй – врач, а третий – владелец крупной загородной недвижимости. Укажите клиента, с которым вы будете работать.

3 Подготовьте вопросы для интервью с сильным/слабым учеником класса на выявление познавательных потребностей учащихся.

4 Разработайте компетентностно-ориентированное задание. Самостоятельно определите класс, тему.

### **Лабораторная работа № 11 Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.**

#### **Задания:**

1 Раскройте на трех примерах значение контрольно-оценочной функции проверки знаний и умений в обучении обществознания.

2 Определите, на проверку каких знаний и умений направлены ниже приведенные задания. Свой ответ аргументируйте:

Задание 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политических режимах.

Задание 2. Вам поручено подготовить сообщение на тему «Права человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

3 Разработайте совокупность заданий для контрольной работы по крупной теме курса. Самостоятельно определите класс, тему.

### **Лабораторная работа № 12 Государственная итоговая аттестация по обществознанию.**

#### **Задания:**

1 Подумайте, является ли ЕГЭ оптимальным способом оценки качества подготовки учащихся по обществознанию и достаточны ли его результаты для поступления в вуз. Свое мнение аргументируйте.

2 Поразмышляйте, насколько целесообразно вводить единые критерии оценивания творческих заданий по обществознанию в рамках ЕГЭ. Свой ответ аргументируйте.

### **10 семестр:**

#### **Лабораторная работа № 1. Педагогические технологии в обучении обществознанию.**

##### **Задания:**

1 Преобладающей формой организации обучения по-прежнему остается классно-урочная форма, сложившаяся еще в XVII в. на основе принципов дидактики Я.А. Коменского. Часто такую организацию называют «традиционным обучением». Может ли традиционное обучение называться технологией? Для аргументации своей точки зрения приведите не менее четырех положений.

2 Разработайте технологическую карту урока, реализующего выбранную вами педагогическую технологию.

#### **Лабораторная работа № 2. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.**

##### **Задания:**

1 Подготовьте технологическую карту урока обществознания, реализующего технологию развития критического мышления.

2 Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления.

### **Лабораторная работа № 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.**

#### **Задания:**

- 1 Проанализируйте оглавление любого учебника по обществознанию и выберите темы, которые, на ваш взгляд, не являются практикоориентированными.
- 2 Опишите усредненный личный социальный опыт ученика 8-го класса нашего региона проживания.
- 3 Составьте вопросы для диагностики личного социального опыта учащихся 9-го класса по следующим темам: экономика как хозяйство; субъекты экономики; потребности и блага; факторы производства.
- 4 Сформулируйте домашнее задание на расширение ЛСОУ, если по итогам диагностики выяснилось, что ученики 9-го класса не сталкивались с инфляцией.
- 5 Сформулируйте предваряющее домашнее задание к опорному уроку с использованием ЛСОУ в 7-м классе на тему «Выбор профессии».

### **Лабораторная работа № 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.**

#### **Задания:**

- 1 Разделитесь на группы. Выберите разные модели обществоведческого курса. В каждой группе придумайте пять тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов».
- 2 Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение» и проведите его в группе.

### **Лабораторная работа № 5. Технология проблемного обучения обществознанию.**

#### **Задания:**

- 1 Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:
  - А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
  - Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);
  - В) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию.
- 2 Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока.

### **Диалоговые технологии обучения обществознанию.**

#### **Задания:**

- 1 Представьте, что вы проходите тему «Избирательные системы» в 10-м классе и хотите подискутировать о том, какая из трех систем лучше. Выберите дискуссионную технологию, в которой вы бы провели этот урок. Свой выбор аргументируйте. Придумайте название урока.
- 2 Для оценки работы учащихся на уроке в формате дебатов можно использовать следующую накопительную систему оценки: каждый, кто конструктивно участвовал в уроке и выполнял свою функцию, получает три «плюсика» в системе, где каждый «плюсик» можно конвертировать в балл традиционной оценки в любое время. Тот, кто выступал устно, получает дополнительный балл. Вся команда-победительница, лучший игрок проигравшей команды и лучший судья получают ещё один балл – т.е. всего 5 баллов и традиционную оценку «отлично». Все, кто не добрали до отличной оценки, могут попросить учителя выставить им оценки «хорошо» или «удовлетворительно» в соответствии с набранными «плюсиками» или продолжить их набирать. Считаете ли вы такую систему оценки справедливой? Предложите свою систему оценки работы учащихся на уроке-диспуте или дискуссии.

## **Лабораторная работа № 6. Блочно-модульные технологии обучения обществознанию.**

### **Задания:**

- 1 На какие модули вы бы разбили изучение раздела (блока) «Социализация личности» в 6-м классе? Выстройте «каскад целей» от изучения всего курса обществознания в 6-м классе до одного из элементов модуля (любого на выбор).
- 2 Организуйте в группе дискуссию на тему «Рейтинговая система оценки по обществознанию: «за» и «против»». Постарайтесь в итоге сформулировать педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания обучения.

## **Требования к учителю обществознания в современной школе.**

### **Задания:**

- 1 Найдите в приведенном ниже перечне конструктивно-содержательные и конструктивно-оперативные умения учителя обществознания:
  - А) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся;
  - Б) отбирать необходимый материал на урок, выделяя в нем главное, существенное;
  - В) педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;
  - Г) владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях;
  - Д) осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;
  - Е) использовать различные продуктивные методы обучения;
  - Ж) планировать логические переходы от одного этапа урока к другому.
- 2 В средней общеобразовательной школе № 4 города N педагогический коллектив работает над проблемой «Создание мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных результатов обученности учащихся». В соответствии с данной проблемой сформулируйте свою методическую тему как член ШМО учителей общественных дисциплин. Продумайте способы ее изучения и реализации. Определите форму и место защиты и предъявления темы.

## **Лабораторная работа № 7. Педагогические риски в обучении обществознанию.**

### **Задания:**

- 1 Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы. В 11-й класс пришла работать молодая учительница обществознания Елена Николаевна. Она волновалась, что ее уровень профессиональных компетенций ниже, чем у других учителей в школе, поэтому вела уроки без использования инновационных средств, очень осторожно. Между тем, педагогический коллектив школы, которая являлась апробационной площадкой педагогического института, настаивал на включении её как молодого перспективного специалиста в использование новых технологий обучения. Вскоре Елена Николаевна почувствовала, что у неё повысилась нервозность и ежедневно болит голова. О каких педагогических рисках идет речь? Какие действия можно предпринять для их преодоления?
- 2 Спрогнозируйте педагогические риски для вашей исследовательской работы (курсовой или дипломной)



## Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.

### Задания:

1 Проведите параллель между требованиями ФГОС основного общего образования и темами, которые изучаются на уроках обществознания. Ваш ответ должен выглядеть следующим образом:

Требование ФГОС	Тема урока*
Уважение к семейным ценностям	Семья и семейные отношения
...	...

\* Не забудьте указать источник формулировки темы

2 Придумайте любое внеурочное дело, связанное с обществоведческим содержанием. Создайте план вовлечения учащихся в это дело, сочините рекламное объявление, призывающее к участию в нем. Представьте свой план группе. Обсудите в группе плюсы и минусы каждого варианта плана.

## Лабораторные работы № 8 Организация внеурочной деятельности по обществознанию.

### Задания:

- 1 Нарисуйте схему «Виды внеурочной деятельности по обществознанию».
- 2 Проклассифицируйте по всем основаниям такую форму внеурочной деятельности, как кино клуб «Социальная среда».
- 3 Заполните технологическую карту на любое событие внеурочной деятельности по обществознанию.

1	Название	
2	Форма	
3	Вид	
4	Решаемая проблема	
5	Цели (в терминах УУД)	
6	Участники (класс, количество, ответственный ученик)	
7	Педагогическое сопровождение	
8	Целевая аудитория	
9	Краткая аннотация	
10	Сроки и этапы реализации	
11	Регламентирующие документы	
12	Используемые ресурсы	
13	Социальные партнеры	
14	Способы учета участия и поощрения	
15	Критерии эффективности и	

	способы результативности	оценки	
--	-----------------------------	--------	--

4 Составьте календарь «обществоведческих» праздников. Выберите дни, связанные с темами курса обществознания.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.**

#### **Задания:**

- 1 Познакомьтесь с ФГОС для основного общего и полного среднего общего образования. Выпишите из этих документов все, что касается организации исследовательской деятельности школьников.
- 2 Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять вариантов проектных работ для этого класса (неисследовательских).
- 3 Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять тем исследовательских работ для этого класса.
- 4 Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.

#### **4.1.5 Тестовые задания для текущей аттестации**

*Проверяемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12*

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)
  - 1) фронтальная форма
  - 2) индивидуальная форма
  - 3) индивидуально-групповая
  - 4) групповая форма
2. Классический урок по продолжительности составляет (один ответ)
  - 1) 30 мин
  - 2) 35 мин
  - 3) 40 мин
  - 4) 45 мин
3. Основной организационной формой обучения праву является (один ответ)
  - 1) урок
  - 2) внеклассное занятие
  - 3) классный час
  - 4) правовой кружок
4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов)
  - 1) личностно-ориентированный подход
  - 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
  - 3) отход от планирования урока

4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане

5) внедрение исследовательского компонента

6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения

5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию

(один ответ)

1) объяснение

2) беседа

3) дискуссия

4) собеседование

6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это

(один ответ)

1) гражданское образование

2) правовое образование

3) демократическое образование

4) правовое обучение

7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в

(один ответ)

1) знании юриспруденции

2) умении донести юридический материал

3) знании основных тенденций современного обучения праву

4) обладании хорошей дикцией

8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют

(один ответ)

1) урок-беседу

2) комбинированный урок

3) лабораторное занятие

4) диспут

9. В системе инновационных подходов доминируют

(один ответ)

1) традиционные формы уроков

2) традиционные и вариативные формы уроков

3) активные формы уроков

4) активные и интерактивные формы уроков

10. Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям

(один ответ)

1) проектных техник

2) изучение казусов (случаев)

3) ранжирование

4) интервьюирование

11. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять

(один ответ)

1) если тема урока очень сложная

2) если у школьников слабая подготовка

- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посилено им
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации

12.Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций

(один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

13.Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий

(один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

14.Инновации в технологии обучения соответствует характеристика

(один ответ)

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

15.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

(один ответ)

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

16.Специалисты выделяют следующие типы инноваций

(один ответ)

- 1) локальные, частные, общие
- 2) частные, модульные, общие
- 3) частные, модульные, системные
- 4) частные, модульные, локальные

17.Инновации в воспитательной работе школы соответствует

(один ответ)

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

18.Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны - это

(один ответ)

1) диалог

2) дебаты

3) дискуссия

4) ранжирование

19.Инновации в содержании правовых курсов соответствует характеристика

(один ответ)

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе

3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств

20.Совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности - это

(один ответ)

1) правовое обучение

2) инновационное обучение

3) обучение

4) инновационное правовое обучение

21.Инновации в управляющей системе школы соответствует характеристика

(один ответ)

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер

2) появление новых методических приёмов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе

3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования его положительных качеств

22.Частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права, называется

(один ответ)

- 1) метод
- 2) методический прием
- 3) способ
- 4) технология

23. Основная цель данной игры - обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни - это

(один ответ)

- 1) дидактическая игра
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

24. В основе данного вида игры лежит жизненная ситуация, которая носит правовой характер

(один ответ)

- 1) дидактическая игра
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

25. Совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности - это

(один ответ)

- 1) правовое воспитание
- 2) инновационное правовое обучение
- 3) традиционные технологии правового обучения
- 4) системные инновации

26. Термин "инновация" появился в исследованиях ученых в

(один ответ)

- 1) 19 веке
- 2) 20 веке
- 3) 18 веке
- 4) 17 веке

27. Дифференциация обучения имеет целью

(один ответ)

- 1) разделить класс на группы сильных и слабых
- 2) контролировать класс
- 3) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по интересам, способностям, навыкам, умениям
- 4) разделить класс на группы "двоечников-троечников" и "четверочников-пятерочников"

28. Учебная экскурсия в суд - это

(один ответ)

- 1) изобразительная наглядность
- 2) условно-графическая наглядность
- 3) предметная наглядность
- 4) символическая наглядность

29. Процесс внедрения достижений технологий в обучение

(один ответ)

- 1) информатизация образования

- 2) гуманизация образования
- 3) гуманитаризация образования
- 4) обновление образования

30. Выберите правильные варианты ответа, раскрывающие методы контроля и самоконтроля (несколько правильных вариантов ответа)

(несколько ответов)

- 1) прогнозирование
- 2) зачеты, экзамены
- 3) цитирование
- 4) тестирования
- 5) устный опрос

31. Укажите правильный вариант соответствия правовых понятий и отраслей права, к которым они относятся по содержанию:

- 1. имущество
- 2. трудовой договор
- 3. местное самоуправление
- 4. налогоплательщик
- 5. конституционный строй
- 6. компетенция органов власти
- а. административное
- б. конституционное
- в. финансовое
- г. муниципальное
- д. гражданское
- е. трудовое

(несколько ответов)

- 1) 1а, 2б, 3в, 4г, 5д, 6е
- 2) 1д, 2е, 3г, 4в, 5б, 6а
- 3) 1в, 2д, 3г, 4б, 5а, 6е

32. Укажите правильный вариант соответствия межпредметных связей для реализации задач обучения праву:

- 1. формирование образных представлений
- 2. формирование представлений о социальных типах общества
- 3. формирование представлений о нормах поведения
- 4. формирование представлений о типах государства
- а. с этикой
- б. с историей
- в. с обществоведением
- г. с литературой

(один ответ)

- 1) 1г, 2в, 3а, 4б
- 2) 1д, 2е, 3г, 4в
- 3) 1в, 2д, 3г, 4б

33. Укажите правильный вариант соответствия видов и примеров ведущих преемственных связей при изучении курса права:

- 1. Политические режимы в Англии и во Франции
- 2. Местное самоуправлений в России и во Франции
- 3. Монархические и республиканские формы средневекового правления
- 4. Художественные ценности эпохи Возрождения
- а. межпредметные с дисциплинами своей образовательной области

б. межпредметные с гуманитарными дисциплинами других образовательных областей  
в. внутрикурсовые

г. межкурсовые

(один ответ)

1) 1г, 2в, 3а, 4б

2) 1в, 2г, 3а, 4б

3) 1д, 2а, 3г, 4в

34. Укажите правильный вариант соответствия целей дифференциации и форм организации обучения:

1. Изучение темы по разным, но равнозначным по сложности источникам

2. Выполнение заданий разной степени сложности

3. Взаимопроверка выполнения задания

4. Создание комфортной атмосферы для учения

а. работа в группах, объединенных по желанию

б. работа в равных по силе малых группах

в. работа в сильных, средних и слабых малых группах

г. работа в парах

(один ответ)

1) 1в, 2г, 3б, 4а

2) 1д, 2е, 3г, 4в

3) 1б, 2в, 3г, 4а

35. Для организации работы по группам на уроках права в старших классах наиболее приемлемы три типа урока это (несколько правильных вариантов ответа):

(несколько ответов)

1) деловая игра

2) урок дискуссия

3) урок лекция

4) урок проверки знаний

5) лабораторный урок

36. Организация предпрофессионального углубленного изучения предметов предполагает выделение в старших классах по направлениям

(несколько ответов)

1) профильные предметы

2) факультативы

3) элективные курсы

4) базовые предметы

5) олимпиады

37. Укажите правильный вариант соответствия последовательности этапов технологии проблемного обучения:

1 этап

2 этап

3 этап

4 этап

а. умозаключение

б. постановка проблемы

в. выдвижение гипотезы

г. аргументация

(один ответ)

1) 1б, 2в, 3г, 4а



2) 1д, 2е, 3г, 4в

3) 1д, 2г, 3а, 4в

38. Аттестация кабинета права и обществознания в школе проводится в соответствии с перечнем документов

(несколько ответов)

1) паспорт кабинета

2) тетради учащихся

3) календарно-тематическое планирование

4) дневники

5) программы преподаваемых курсов

39. Учитель самостоятельно подбирает в кабинет

(несколько ответов)

1) учебно-методическую литературу

2) школьный компонент

3) федеральный государственный образовательный стандарт

4) наглядные пособия

5) дидактический материал

40. Укажите правильный вариант соответствия многообразия форм урока права:

1. Традиционные

2. Нетрадиционные

а. лекция

б. игра

в. контрольная работа

г. диспут

д. зачет

е. коллоквиум

(один ответ)

1) 1 а, в, д; 2 б, г, е

2) 1 б, в, е; 2 а, г, д

3) 1 а, г, д; 2 б, в, е

41. Ведущие принципы парадигмы образования

(один ответ)

1) объектность, субъектность

2) авторитарность, объектность

3) гуманизация, информатизация, гуманитаризация

42. Рейтинговая система оценки знаний дает возможность

(один ответ)

1) индивидуализации обучения

2) дифференцирования значимости оценок

3) определения уровня подготовки

43. Основой реформирования современной образовательной системы стал принцип

(один ответ)

1) приоритета личности

2) приоритета власти

3) межпредметного взаимодействия

44. Связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы и т.д., обеспечивающие достижение цели - это

(один ответ)

1) дидактические факторы обучения

2) педагогические технологии

3) вспомогательные формы обучения

45. Сущность личностно-ориентированной организации современного учебно-воспитательного процесса

(один ответ)

1) цель своего обучения определяет сам ученик, а педагоги выступают помощниками

2) учитель и ученик на равных участвуют в обучении

3) основную роль играет учитель

47. Итоговое собеседование - это

(один ответ)

1) урок, в процессе которого учащиеся отвечают на вопросы, позволяющие уточнить и обобщить приобретенные знания, выявить уровень усвоения ведущих понятий и идей темы

2) деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах занятий

3) основная форма организации учебного процесса

48. Объективную картину научно-методического уровня преподавания, качества знаний, умений, навыков учащихся позволяют получить

(один ответ)

1) уровень общей и педагогической компетенции учителя

2) анализ и самоанализ урока

3) контрольные работы и тесты

49. Определение мотивации домашнего задания на уроке, его цели, осознание этих целей учащимися входит в состав анализа

(один ответ)

1) целей урока

2) домашнего задания

3) работы и поведения учащихся на уроке

50. Логическая схема - это графическое изображение

(один ответ)

1) взаимно расположенных и связанных составных частей чего-либо

2) в виде схемы, составные части которой содержат продуктивно-познавательные вопросы, ответы на которые позволяют учащимся логически мыслить и рассуждать

3) отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого

51. Назовите виды текста, существующие в учебнике

(один ответ)

1) объяснительный, проблемный

2) основной, дополнительный, пояснительный

3) главный, второстепенный

52. Аппарат ориентации в учебнике включает в себя

(один ответ)

1) оглавление, тематические символы, колонтитул, форзац

2) дополнительную литературу для чтения

3) сноски, подписи к иллюстрациям, карты

53. Методический аппарат учебника включает в себя

(один ответ)

1) оглавление, тематические символы, колонтитул, шмудтитул, форзац, нахзац

2) пояснения в скобках внутри текста, подписи к иллюстрациям

3) вопросы и задания, главы и параграфы

54. Способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных знаний и показанных способов действий

(один ответ)

- 1) репродуктивный метод
  - 2) исследовательский
  - 3) проблемный
55. Процесс усвоения теоретического материала и решения задач по применению знаний на практике на основе элементов самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования  
(один ответ)
- 1) репродуктивная познавательная деятельность
  - 2) мышление
  - 3) творческая познавательная деятельность
56. Работа с задачами на уроке помогает формированию  
(один ответ)
- 1) умений и мышления
  - 2) навыков
  - 3) мышления
57. Сложность задач постепенно должна повышаться в зависимости от  
(один ответ)
- 1) возраста и уровня развития учащихся
  - 2) психологических особенностей развития ребенка
  - 3) физиологических особенностей развития ребенка
58. Специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход  
(один ответ)
- 1) проблемные ситуации
  - 2) познавательные (дидактические) игры
  - 3) проблемные задачи
59. "Мозговой штурм" может продолжаться  
(один ответ)
- 1) 20-25 мин
  - 2) не более 10-15 мин
  - 3) 10 мин
60. Дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее реальное или кажущееся противоречие - это  
(один ответ)
- 1) метод
  - 2) проблемная задача
  - 3) проблемный вопрос
61. Аннотирование - это  
(один ответ)
- 1) дословная выдержка из текста
  - 2) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
  - 3) краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла
62. Методика Шаталова В. Ф. - это  
(один ответ)
- 1) листы с опросными сигналами
  - 2) применение опорной наглядности
  - 3) обучение без принуждения
63. Рецензирование - это

(один ответ)

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) дословная выдержка из текста
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном

64.Цель технологии модульного обучения:

(один ответ)

- 1) направленность к исследовательской работе учащегося
- 2) обучение учащегося
- 3) развитие возможности самостоятельной работы учащегося

65.Цель технологии модульного обучения (несколько правильных вариантов ответа):

(несколько ответов)

- 1) направленность к исследовательской работе учащегося
- 2) подготовка к олимпиаде
- 3) развитие возможности самостоятельной работы учащегося
- 4) направленность к творческой работе учащегося
- 5) обучение учащегося информационным технологиям

66.Основной целью проведения олимпиады по предмету является :

(один ответ)

- 1) организация внеклассно учебно-воспитательной работы
- 2) развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
- 3) развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
- 4) проверка знаний учащихся
- 5) организация учебно-методической работы

67.Кружок - это

(один ответ)

- 1) форма факультативных занятий
- 2) основная форма обучения
- 3) форма внеклассной работы
- 4) форма работы с научно-ориентированными учащимися
- 5) эпизодически действующая форма дополнительного обучения

68.Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета - это

(один ответ)

- 1) цель предмета
- 2) процесс обучения
- 3) содержание предмета
- 4) метод обучения
- 5) главная задача проверки

69.Конечный итог процесса обучения

(один ответ)

- 1) образование
- 2) методы обучения
- 3) средство обучения
- 4) мировоззрение
- 5) результат

70.Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в

(один ответ)

- 1) цели обучения
- 2) приемы обучения

3) задачи обучения

4) определение обучения

5) сущность обучения

71. Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий

(один ответ)

1) сравнение, наблюдение

2) опыт, измерение, сравнение

3) опыт, сравнение, наблюдение

4) обобщение, абстрагирование, конкретизация

5) конкретизация, абстрагирование.

72. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это

(один ответ)

1) этапы педагогического процесса

2) этапы процесса освоения знания

3) компоненты процесса обучения.

4) компоненты деятельности

5) элементы структуры процесса обучения

73. График - это

(один ответ)

1) графическое изображение материала, где отдельные элементы или свойства явления обозначаются условными знаками.

2) графическое соотношение каких-либо дисциплин

3) диаграмма, изображающая при помощи кривых количественные показатели чего-либо

74. Процесс определения степени достижения учащимися целей обучения, называется

(один ответ)

1) обучением.

2) проверкой

3) уроком

4) методом

5) воспитанием

75. Виды устного контроля

(один ответ)

1) конференция, семинар, презентация

2) зачет, блиц-турнир, семинар, учебная предметная конференция

3) зачет, контрольная работа.

4) презентация, устный опрос, диктант или изложение

5) релейный зачет, тест, презентация

76. Оценке знаний этот балл ставится при незнании учащимся большей части программного материала

(один ответ)

1) 1

2) 4

3) 2

4) 5.

5) 3

77. Основной показатель сформированности знаний

(один ответ)

- 1) владение понятиями
- 2) умение конспектировать
- 3) не владение фактами
- 4) моделирование практического действия
- 5) скорость чтения

78. При обучении наиболее важно

(один ответ)

- 1) помощь родителей и учителей
- 2) дидактическое взаимодействие преподавателя и обучаемых
- 3) самовоспитание и самоконтроль
- 4) желание взаимодействовать с учителем
- 5) контроль со стороны учителя.

79. Какой способ подачи материала в учебниках 5-8 классов является основным?

(один ответ)

- 1) научный
- 2) индуктивный
- 3) дедуктивный
- 4) индивидуально-ориентированный.
- 5) проблемный

80. Классно-урочная система обучения существует с

(один ответ)

- 1) 16 века
- 2) 18 века.
- 3) 17 века

81. Предварительная подготовка учащихся к лекции включает

(один ответ)

- 1) чтение материала предстоящей темы, составление тезисов
- 2) чтение материала предстоящей темы, тематическая экскурсия.
- 3) чтение материала предстоящей темы, изучение терминов, чтение специальной литературы

82. Лекция - это

(один ответ)

- 1) публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы
- 2) метод, содержащий целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса.
- 3) Специфическая форма устного общения преподавателя с аудиторией, выполняющая большую роль в передаче знаний

83. Семинар - это

(один ответ)

- 1) форма организации урока, при которой школьники самостоятельно изучают материал по различным источникам
- 2) основная форма организации учебного процесса.
- 3) деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах занятий

84. Подготовительный этап семинара-исследования включает

(один ответ)

- 1) постановку задачи; формулирование исходной проблемы, планирование семинара
- 2) ознакомление с содержанием темы; частичную реализацию образовательной и метадидактической функции.
- 3) обсуждение пунктов плана, вступительное слово учителя, подведение итогов

85. Функции семинара

(один ответ)

- 1) дидактическая, эмпирическая, дедуктивная
- 2) консервативная, управленческая.
- 3) образовательно-исследовательская, воспитательная, практическая

86. Практическое занятие

(один ответ)

- 1) теоретическое занятие, организуемое для решения познавательных задач и анализа ситуаций
- 2) основная форма организации учебного процесса.
- 3) метод, содержащий целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса

87. Лабораторное занятие - это

(один ответ)

- 1) метод, содержащий целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса
- 2) урок, предполагающий работу с документами, чтение и их разбор
- 3) совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

88. Итоговое собеседование - это

(один ответ)

- 1) урок, в процессе которого учащиеся отвечают на вопросы, позволяющие уточнить и обобщить приобретенные знания, выявить уровень усвоения ведущих понятий и идей темы
- 2) деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах занятий.
- 3) основная форма организации учебного процесса

89. Урок-конференция - это

(один ответ)

- 1) урок, на который готовятся несколько докладов по индивидуальным темам
- 2) основная форма организации учебного процесса.
- 3) урок, в процессе которого учащиеся отвечают на вопросы, позволяющие уточнить и обобщить приобретенные знания, выявить уровень усвоения ведущих понятий и идей темы

90. Урок-конференция проводится преимущественно в

(один ответ)

- 1) средних классах
- 2) старших классах
- 3) младших классах.

91. Урок-диспут - это

(один ответ)

- 1) публичный спор на общественно важную тему
- 2) монологическое изложение материал.
- 3) фронтальный опрос

92. Назовите типы дискуссий

(один ответ)

- 1) императивный, конфронтационный, информативный
- 2) согласительный, проблемный.
- 3) императивный, конфликтный

93. Урок - экскурсия - это

(один ответ)

- 1) фронтальный опрос

2) своеобразное занятие с четко определенной темой и целью, может проводиться в музеях различного профиля

3) публичный спор на общественно важную тему.

94.Методику проведения учебных экскурсий разрабатывали

(один ответ)

1) А.Т. Степанищев, В.А. Слостенин

2) Н.Г. Устрялов, К.Д. Ушинский.

3) А.Н. Никифоров, А.С. Родина, Ю.Е. Соколовский

95.Главной задачей анализа урока является

(один ответ)

1) выставление оценок учащимся

2) формирование "прочных " знаний на уроке.

3) выявление изменений, происходящих в работе учителя и учащихся по сравнению с предыдущим периодом времени

96.Функцией анализа учебного занятия не является

(один ответ)

1) изучение уровня психологического развития учащихся

2) внедрение выводов и рекомендаций педагогической науки в практику.

3) контроль за учебным процессом

97.Проблемами наблюдения и анализа урока занимались

(один ответ)

1) Н.Н. Шацкий, И.И. Бецкой, Я.А. Коменский

2) Н.Н. Шацкий, М.Н. Скаткин, Г.И. Горская

3) П.П. Блонский, М.Н. Скаткин, А.С. Макаренко

98.Целью полного анализа является

(один ответ)

1) глубокое рассмотрение дидактической стороны урока с целью выявления эффективности определенных приемов деятельности учителя

2) изучение стиля деятельности учителя, опыта его работы с целью распространения передового опыта.

3) контроль с целью общей оценки качества урока, его научно-теоретического уровня и результативности

99.Целью комплексного анализа является

(один ответ)

1) контроль за качеством организации учебно-воспитательного процесса.

2) контроль с целью общей оценки качества урока, его научно-теоретического уровня и результативности

3) всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока

100.Целью краткого анализа является

(один ответ)

1) изучение стиля деятельности учителя, опыта его работы с целью распространения передового опыта

2) контроль с целью общей оценки качества урока, его научно-теоретического уровня и результативности.

3) контроль за качеством нескольких уроков по данной теме

101.Самоанализ урока - это

(один ответ)

1) процесс и результат сознательного выбора собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.



2) изучение состояния и результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, определение путей дальнейшего совершенствования

3) оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других

102.Определение рациональной организации труда учителя и учащихся на уроке входит в состав анализа

(один ответ)

1) целей урока.

2) содержания урока

3) структуры и организации урока

103.Целью аспектного анализа является

(один ответ)

1) глубокое рассмотрение организационной стороны урока с целью выявления эффективности определенных примеров деятельности учителя

2) всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока.

3) контроль с целью общей оценки качества урока, его научно-теоретического уровня и результативности

104.Определение эффективности использования наглядных пособий и технических средств обучения входит в состав анализа

(один ответ)

1) целей урока

2) методики проведения урока

3) структуры и организации урока.

105.Методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

(один ответ)

1) активные методы обучения

2) репродуктивные методы

3) интерактивные методы обучения

4) проблемные методы.

106.Прием устного изложения учителя, цель которого мобилизовать знания учеников для восприятия нового материала

(один ответ)

1) декламирование.

2) изложение материала

3) вводная беседа

4) рассказ

107.Метод активного обучения, который предполагает распределение ролей между участниками; совместную деятельность участников в условиях дифференциации и интеграции имитируемых функций; диалоговое общение; различие интересов у участников; импровизацию

(один ответ)

1) деловая игра

2) дискуссия

3) мозговой штурм

4) дебаты.

108.Прием, который использует учитель, когда обращает внимание на отдельные, составляющие части правового понятия

(один ответ)

- 1) детализация
- 2) дифференциация
- 3) систематизация
- 4) расчленение.

109. Вторичное восприятие и осмысление материала (проводится в конце урока)

(один ответ)

- 1) закрепление
- 2) воспоминание
- 3) запоминание
- 4) заключение.

110. Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы

(один ответ)

- 1) дискуссия
- 2) беседа
- 3) опрос
- 4) рекламация.

111. Организация персональной работы каждого отдельного учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий и вне их

(один ответ)

- 1) индивидуализация в обучении
- 2) лично-ориентированный подход
- 3) дифференциация в обучении
- 4) активизация в обучении.

112. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения, измерения, выполняют действия поискового характера - все это определяет выбор

(один ответ)

- 1) исследовательского метода обучения
- 2) объяснительно-иллюстративного метода обучения
- 3) репродуктивного метода обучения
- 4) эмпирического метода обучения.

113. Метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности школьников, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, культуру ведения дискуссии

(один ответ)

- 1) круглый стол
- 2) политическая дискуссия
- 3) дискуссионный клуб
- 4) исследовательский метод.

114. Наиболее распространенный тип урока в современной школе

(один ответ)

- 1) комбинированный
- 2) вводный урок
- 3) урок контроля знаний
- 4) урок объяснения нового материала.

115. Форма обучения, получила распространение в 20-е гг. XX в. Ученики изучали источники, самостоятельно искали ответы на поставленные вопросы

(один ответ)

- 1) лабораторно-бригадная
- 2) классно-урочная система
- 3) ланкастерская система
- 4) система А. Макаренко

116. Целостный авторский подход к вопросам содержания правовых курсов и их научно-методическому обеспечению

(один ответ)

- 1) концепция обучения праву
- 2) технология обучения праву
- 3) методология права
- 4) методика обучения праву

117. Научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала для школьного учебного предмета и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе

(один ответ)

- 1) методика обучения праву
- 2) дидактика
- 3) педагогика
- 4) правовая теория.

118. Автоматизированное овладение способом учебной работы

(один ответ)

- 1) навык
- 2) компетентность
- 3) компетенция
- 4) знание.

119. Путь исследования или практического осуществления чего-либо, исходящий из знания закономерностей развития объективной действительности и исследуемого предмета

(один ответ)

- 1) метод
- 2) функция
- 3) принцип
- 4) задача.

120. Прием исторического анализа того или иного правового явления с целью выявления тенденций его развития

(один ответ)

- 1) обнаружение тенденции
- 2) анализ
- 3) систематизация
- 4) абстрагирование.

121. Процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности

(один ответ)

- 1) правовое обучение
- 2) правовое информирование
- 3) правовое воспитание
- 4) правовая компетентность.

122. Процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности

(один ответ)

- 1) правовое обучение
- 2) правовое информирование
- 3) правовое воспитание
- 4) правовая компетентность.

123. Раскрытие внутренних связей и зависимостей, раскрытие закономерностей, смысла и сущности юридического явления, содержания новых понятий

(один ответ)

- 1) объяснение
- 2) беседа
- 3) рассказ
- 4) информирование

124. Методический прием, представляющий собой последовательное изложение признаков юридического явления. В нем нет сюжета, а есть объект, признаки которого надо раскрыть

(один ответ)

- 1) описание
- 2) рассказ
- 3) повествование
- 4) беседа

125. Методический прием, отрабатывающий умения доказывать свою позицию по вопросу, давать конкретный совет при разрешении конфликтной правовой ситуации

(один ответ)

- 1) особенное значение факта
- 2) рассказ
- 3) описание.
- 4) беседа

126. Интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся

(один ответ)

- 1) познавательная активность
- 2) познавательная заинтересованность
- 3) познавательная самостоятельность
- 4) познавательный поиск.

127. Стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений

(один ответ)

- 1) познавательная самостоятельность
- 2) исследовательские способности
- 3) познавательная активность
- 4) практические навыки.

128. Процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности

(один ответ)

- 1) правовое обучение
- 2) гражданское воспитание
- 3) правовое воспитание
- 4) формирование правовой и гражданской позиций.

129. Выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер (дошкольное обучение, школа, ВУЗ)

(один ответ)

- 1) преемственность правового обучения
- 2) многоступенчатость правового обучения
- 3) дифференциация правового обучения
- 4) зависимость правового обучения.

130. Форма урока, предполагает постановку лектором вопросов (задач), создающих проблемную ситуацию, которая в свою очередь требует поиска, выхода из нее за счет напряженной мыслительной деятельности

(один ответ)

- 1) проблемная лекция
- 2) проблемный семинар
- 3) нетрадиционное занятие
- 4) круглый стол.

131. Дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее в себе реальное или кажущееся (учебное) противоречие, вызывающее затруднение при выработке на него ответа, требующее не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения, содержащее дополнительную вводную информацию и при необходимости ориентиры поиска ее решения

(один ответ)

- 1) проблемная задача
- 2) проблемный метод обучения
- 3) проблемная ситуация
- 4) проблемная технология.

132. Учитель показывает сущность того или иного юридического правила, иллюстрирует его многочисленными примерами для более прочного запоминания.

(один ответ)

- 1) разъяснение
- 2) демонстрация
- 3) рассказ
- 4) систематизация.

133. Метод, который предполагает применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер.

(один ответ)

- 1) репродуктивный метод
- 2) поисковый метод.
- 3) объяснительно-иллюстративный метод
- 4) проблемный метод

134. Метод, в ходе которого менее подробно, менее эмоционально, в ходе устного изложения учителя сообщаются только важнейшие факты, не создается картина событий

(один ответ)

- 1) сжатое сообщение

- 2) объяснение
- 3) рассказ
- 4) сюжетное описание.

135.Чертеж или схематический рисунок, отражающий существенные признаки юридических явлений в их взаимосвязях и отношениях

(один ответ)

- 1) схема
- 2) график
- 3) диаграмма
- 4) парабола.

136.Задания стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях, навыках испытуемого

(один ответ)

- 1) тесты
- 2) задачи
- 3) проблемные задания
- 4) юридические упражнения.

137.Основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, планом работы и составом учащихся

(один ответ)

- 1) внеурочное занятие
- 2) урок
- 3) мероприятие.
- 4) тренинги

138.Владение знанием о способе деятельности, т.е. начальная степень формирования навыка, незавершенный навык

(один ответ)

- 1) компетенции
- 2) умения
- 3) компетентность.
- 4) владение

139.Целью данного типа урока является овладение учащимися новым материалом. Сюда входит работа учителя по передаче нового материала, организации деятельности учащихся, направленной на его осмысление и усвоение, первичному закреплению нового материала, выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике

(один ответ)

- 1) урок изучения нового материала
- 2) комбинированный урок
- 3) урок формирования и совершенствования умений и навыков
- 4) итогово-обобщающий урок.

140.Урок этого типа нацелен на решение двух основных дидактических задач: 1) на проверку и установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и способами познавательной деятельности, касающимися ключевых вопросов учебного предмета;

2) на повторение, коррекцию и более глубокое осмысление материала по этим вопросам и взаимосвязь его отдельных элементов

(один ответ)

- 1) урок обобщения и систематизации знаний

- 2) урок объяснения нового материала
- 3) комбинированный урок
- 4) урок контроля знаний.

141. Уроки этого типа предназначаются для контроля за уровнем усвоения учащимися теоретического материала, сформированностью умений и навыков и коррекцией усвоенных учащимися знаний, накопленных умений и навыков

(один ответ)

- 1) комбинированный урок
- 2) урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков
- 3) итогово-обобщающий урок.
- 4) вводный урок

142. Методический прием, представляющий собой точно сформулированное перечисление существенных черт явления в их особенностях и внутренних связях

(один ответ)

- 1) характеристика
- 2) систематизация
- 3) анализ
- 4) повторение.

143. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию

(один ответ)

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты
- 2) основные образовательные программы
- 3) учебные программы
- 4) учебные предметы.

144. Метод, обеспечивающий творческое применение знаний, способствующий овладению методами научного познания.

(один ответ)

- 1) исследовательский метод
- 2) репродуктивный метод
- 3) эвристический метод
- 4) объяснительно-иллюстративный.

145. При применении этого метода учителя ориентируют обучаемых на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание

(один ответ)

- 1) исследовательский метод
- 2) эвристический метод
- 3) проблемного изложения.
- 4) объяснительно-иллюстративный

146. Применение данного метода может выражаться в работе с таблицами, схемами, демонстрации транспаратов по праву с использованием проектора, применением мультимедийных программ и т.д.

(один ответ)

- 1) наглядный метод
- 2) практический метод
- 3) словесный метод
- 4) проблемный метод.

147. В основе данной формы обучения лежит самостоятельное распределение учащимися времени и порядка учебной работы при консультационной помощи учителя, гибкая система организации и учета индивидуального продвижения учащегося по мере выполнения заданий

(один ответ)

- 1) Батавия-план
- 2) Келлера-план
- 3) Дальтон-план
- 4) Белль-ланкастерская система.

148. Персонализированная система обучения, предложенная в 1968 г. американским психологом и педагогом Ф. Келлером в обобщённом виде как общедидактическая система учебной работы

(один ответ)

- 1) Келлера-план
- 2) Келлера-подход
- 3) Келлера-система
- 4) Келлера-работа.

149. Данная форма организации обучения предполагает работу двух преподавателей с группой. "Основной" учитель ведет фронтальную работу с классом на уроке, ассистент - индивидуальные занятия с отдельными учащимися после уроков.

(один ответ)

- 1) Дальтон-план
- 2) Келлера-план
- 3) Батавия-план
- 4) Белль-ланкастерская система.

150. Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя: выбор обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины, своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя: выбор обучающимися индивидуального содержания учебной дисциплины, своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов

(один ответ)

- 1) индивидуальная образовательная траектория ученика
- 2) индивидуализация обучения
- 3) личностно-ориентированный подход к обучению
- 4) дополнительное образование

151. Формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Является составной частью образовательной деятельности

(один ответ)

- 1) внеучебная деятельность
- 2) индивидуальная занятость
- 3) учебная занятость
- 4) профессиональная деятельность.

152. Компетентности, наличие которых позволяет субъекту решать наиболее частотные социокультурные задачи

(один ответ)



- 1) ключевые компетентности
- 2) знания, умения, навыки
- 3) универсальные учебные действия
- 4) профессиональные умения

153. Сочетание качеств (умений, способов деятельности), позволяющее субъекту выполнять стоящие перед ним задачи не ниже уровня, признанного эффективным (один ответ)

- 1) компетентность
- 2) характер личности
- 3) универсальное качество
- 4) личностные качества

154. Часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую и структурно-содержательную завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения (один ответ)

- 1) раздел
- 2) глава
- 3) модуль
- 4) часть

155. Средства интеллектуальных действий человека, позволяющие реализовывать его способности разных типов при решении универсальных задач (один ответ)

- 1) компетенции
- 2) универсальные учебные действия
- 3) личные способности
- 4) надпредметные понятия

156. Программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся помимо деятельности в рамках основной образовательной программы. (один ответ)

- 1) довузовская образовательная программа
- 2) дополнительная образовательная программа
- 3) личностная образовательная программа
- 4) программа переподготовки

157. Формы активности, возникающие за счет интеграции учебной и внеучебной деятельности и позволяющие не только реализовать их специфические цели, но и обеспечить социализацию обучающихся, понимаемую как сознательное и ответственное принятие ими гражданских и культурных норм и ценностей развивающегося российского общества (один ответ)

- 1) образовательная деятельность
- 2) воспитательная деятельность
- 3) обучающая деятельность
- 4) развивающая деятельность

158. Совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности (один ответ)

- 1) образовательная область
- 2) образовательная структура

3) образовательная деятельность

4) учебный курс

159. Комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным советом: образовательные цели образовательной организации; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей; программу развития организации

(один ответ)

1) образовательная программа образовательной организации

2) учебная программа

3) устав образовательной организации

4) стандарт

160. Совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников

(один ответ)

1) основная общеобразовательная программа

2) устав школы

3) учебно-методический комплекс

4) стандарты

161. Система личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и критериев оценивания, выстроенных в логике традиционной структуры школьных программ

(один ответ)

1) планируемые результаты освоения основных образовательных программ

2) профессиональные стандарты

3) цели обучения

4) задачи и цели образования

162. Процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией различных государственных, общественных институтов и семьи на личность в целях повышения их правового сознания

(один ответ)

1) правовое воспитание

2) правовое образование

3) правовое обучение

4) правовое просвещение

163. Категория, характеризующая развитие личности, т.е. целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на формирование совокупности правовых свойств и качеств

(один ответ)

1) правовое образование

2) правовое обучение

3) правовое воспитание

4) правовое просвещение

164. Целенаправленное координированное действие обучающихся через систему учебных задач по усвоению ведущих понятий, теорий, законов основ наук общественного сознания и опыта применения их на практике

(один ответ)

1) предметные знания, умения и навыки

2) компетенции

- 3) универсальные учебные действия
- 4) компетентности

165. Направленность основной образовательной программы на конкретный вид человеческой деятельности

(один ответ)

- 1) профиль
- 2) специализация
- 3) целевая установка
- 4) профессионализация

166. Системно организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса, фиксируемое следующей учебно-методической документацией: учебным планом, рабочими программами учебных курсов, программами внеучебных видов деятельности, календарным учебным графиком, другими материалами, определяющими цели, содержание и технологии образовательного процесса

(один ответ)

- 1) основная образовательная программа
- 2) учебные планы
- 3) стандарты
- 4) планируемые результаты

167. Усвоенные знания, умения и навыки, усвоенные компетенции и социальный опыт

(один ответ)

- 1) результаты образования
- 2) результаты формирования личности
- 3) результаты воспитания
- 4) результаты изучения правовой дисциплины

168. Опыт приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению социально и социокультурно значимых задач

(один ответ)

- 1) социальный опыт
- 2) компетенции
- 3) универсальные учебные действия
- 4) компетентности

169. Временной промежуток, необходимый для достижения образовательных задач соответствующего возраста. Степень начального общего образования соответствует младшему школьному возрасту, степень основного общего образования соответствует подростковому возрасту и т.д.

(один ответ)

- 1) степень общего образования
- 2) четверть
- 3) класс
- 4) полугодие

170. Совокупность методов и приемов в образовательном процессе, ведущая к 100% результату по определенному алгоритму. Это внутренняя составляющая учебного процесса

(один ответ)

- 1) технология
- 2) образовательная траектория
- 3) предметный метод
- 4) совокупность приемов и методов

171. Педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий

(один ответ)

- 1) тьютор
- 2) социальный педагог
- 3) учитель
- 4) воспитатель

172. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

(один ответ)

- 1) универсальные учебные действия
- 2) знания, умения, навыки
- 3) компетенции
- 4) компетентности

173. Активность обучающихся, направленная, по преимуществу, на информационно-знаниевое освоение ими результатов научного и социально-культурного опыта человечества. Является важной составной частью образовательной деятельности

(один ответ)

- 1) научная деятельность
- 2) педагогическая деятельность
- 3) исследовательская деятельность
- 4) учебная деятельность

174. Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебно-правовой дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

(один ответ)

- 1) учебное пособие
- 2) методические рекомендации
- 3) учебник по праву
- 4) учебно-методическое пособие

175. Нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей, видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательной организацией

(один ответ)

- 1) учебный план
- 2) учебная программа
- 3) стандарт
- 4) основная образовательная программа

176. Проекция той или иной "высокой" формы общественного сознания (науки, искусства, культуры) в плоскость учебно-информационного усвоения

(один ответ)

- 1) учебный предмет
- 2) учебный план
- 3) учебная программа
- 4) стандарт

177. Знания о правовой действительности, адаптированные для достижения дидактических и методических целей

(один ответ)

- 1) элективные курсы
- 2) учебные правовые знания
- 3) правовые курсы
- 4) дополнительные знания

178. Учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями

(один ответ)

- 1) факультативные занятия
- 2) дополнительные занятия
- 3) элективные курсы
- 4) кружковая работа

179. Методы, которые занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись почти единственным способом передачи знаний.

(один ответ)

- 1) словесные
- 2) поисковые
- 3) наглядные
- 4) исследовательские

180. Из предложенного, выберите один из принципов, на котором базируется современная методика обучения праву

(один ответ)

- 1) вариативность и альтернативность моделей правового обучения
- 2) отбор средств обучения
- 3) отбор правового материала для учебного курса
- 4) постоянное совершенствование методов обучения праву

181. Из предложенного, выберите одну из задач методики обучения праву

(один ответ)

- 1) постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих
- 2) личностно-ориентированный подход к учащимся
- 3) вариативность и альтернативность моделей правового обучения
- 4) выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования

182. Деятельность преподавателя по передаче правовой информации, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, оказанию помощи при затруднении в процессе учения, по стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся, по оценке учебных достижений учащихся называется

(один ответ)

- 1) преподавание
- 2) профессионализм
- 3) воспитание
- 4) мастерство

183. Определите внешнюю закономерность правового обучения

(один ответ)

- 1) отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения

2) социальная обусловленность целей, содержания и методов правового обучения и условий правовой культуры, потребности общества и государства в определенном типе и уровне правового образования

3) подчиненность результативности обучения способами управления процессом последнего и активности самого ученика

4) задачная структура, т.е. при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию

184. Определите внутреннюю закономерность процесса правового обучения

(один ответ)

1) зависимость развития правового образования от способа разрешения основного противоречия между познавательными и практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений, навыков учащихся, умственного развития

2) обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе

3) зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром

4) воспитывающий и развивающий характер правового образования

185. Организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного активного поведения

(один ответ)

1) правовое воспитание

2) гражданское образование

3) правовое учение

4) правовая обученность

186. Отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде

(один ответ)

1) дидактика

2) теория воспитания

3) педагогика

4) теория образования

187. Отрасль педагогики, разрабатывающая общие основы обучения специальным юридическим и общеправовым дисциплинам, а также вопросы правового воспитания и формирования правового сознания

(один ответ)

1) педагогико-правовая дидактика

2) теория правового обучения

3) педагогика

4) теория государства и права

188. Частная дидактика призвана обосновывать и направлять педагогическую практику по обучению юридическим и общеправовым дисциплинам

(один ответ)

1) педагогическая юриспруденция

2) обще-юридическая педагогика

3) правовая дидактика

4) теория правового воспитания

189. Методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях правового обучения, сущности, содержании, структуре обучения выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве норм педагогической практики

(один ответ)

- 1) дидактические принципы
- 2) юридические принципы
- 3) правовые принципы
- 4) учебно-юридические принципы

190. Определите авторов традиционной дидактической концепции, по которой доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя

(один ответ)

- 1) Я.А. Коменский, Песталоцци, Гербарт
- 2) А. Макаренко
- 3) Д. Дьюи, Г. Кершенштейн
- 4) В. Сухомлинский

191. Определите авторов педоцентрической дидактической концепции, по которой главной является деятельность ученика - учение

(один ответ)

- 1) Я.А. Коменский, Песталоцци, Гербарт
- 2) А. Макаренко
- 3) Д. Дьюи, Г. Кершенштейн
- 4) В. Сухомлинский

192. Из предложенного, определите одно из средств правового воспитания

(один ответ)

- 1) правовая пропаганда
- 2) освоение достижений логико-правового мышления
- 3) совершенствование законодательства
- 4) совершенствование правоприменительной деятельности

193. Определите этап комбинированного урока

(один ответ)

- 1) актуализация опорных знаний
- 2) юридическая задача
- 3) текущий контроль
- 4) работа с учебником

194. Определите форму организации занятий для которой характерно формирование классов по способностям. Способности определяются по специально составленным тестам, которые выявляют не способности, а уровень развития ребенка

(один ответ)

- 1) мангеймская система организации занятий
- 2) бригадно-лабораторная
- 3) белль-ланкастерская
- 4) дальтон-план
- 5) классно-урочная

195. Форма организации занятий, при которой лекции в потоке читают наиболее квалифицированные преподаватели, по группам проводятся дискуссии, делаются дополнения, которыми руководят не обязательно учителя, а и самые сильные ученики

(один ответ)

- 1) план Трампа
- 2) белль-ланкастерская
- 3) Дальтон-план

4) классно-урочная система

196. Занятие, на котором даются конкретные установки на самостоятельное изучение тех или иных правовых вопросов, поставленных проблем

(один ответ)

- 1) установочная лекция
- 2) итоговая лекция
- 3) академическая лекция
- 4) вводная лекция

197. Метод, который предполагает устное повествовательное изложение содержания правового материала

(один ответ)

- 1) рассказ
- 2) повествование
- 3) беседа
- 4) дискуссия

198. Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

(один ответ)

- 1) беседа
- 2) рассказ
- 3) объяснение
- 4) дискуссия

199. Технология, при которой педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик лишь "объект".

(один ответ)

- 1) авторитарная технология
- 2) дидактологическая технология
- 3) личностно-ориентированная технология
- 4) антропоцентрическая технология

200. Модель обсуждения некоторого вопроса, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения

(один ответ)

- 1) круглый стол
- 2) дебаты
- 3) дискуссия
- 4) выступление

201. Учащие осмысливают все то, что они изучили, выражая это своими словами

(один ответ)

- 1) дебаты
- 2) закрепление
- 3) рефлексия
- 4) размышления

202. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса - это

(один ответ)

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогический прием



3) педагогический метод

203. Положительную роль в обучении учащихся с недостаточным уровнем сформированности общих учебных умений и навыков и низким уровнем мотивации способны сыграть

(один ответ)

- 1) ролевые игры
- 2) дидактические интеллектуальные игры
- 3) профессиональные игры

204. Индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления для познания предметной и социальной действительности в условиях ограниченного времени и соревнования (Б.Р. Мандель) - это

(один ответ)

- 1) интеллектуальная игра
- 2) профессиональная игра
- 3) ролевая игра.

205. Интеллектуальные игры могут найти применение на

(один ответ)

- 1) разных этапах урока
- 2) при закреплении полученных знаний и умений
- 3) при проверке изучения нового материала.

206. Специально организованная ситуация, имитирующая реальную профессиональную деятельность, носящую условный характер и сочетающую в себе как учебные, так и игровые элементы - это

(один ответ)

- 1) ролевая игра
- 2) игра-практикум.
- 3) интеллектуальная игра

207. Определите из предложенных творческое задание для учащихся

(один ответ)

- 1) составление документа (письма, искового заявления, жалобы)
- 2) работа с кроссвордом по праву
- 3) заполнение схемы по шаблону.

208. Педагоги, вносящие новизну в способы профессиональной деятельности. Изменения методических приемов, способов обучения детей доминируют в профессиональных способностях этой категории учителей

(один ответ)

- 1) учителя-формалисты.
- 2) большинство учителей
- 3) творческие учителя

209. Метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путем повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности

(один ответ)

- 1) упражнение
- 2) практическая задача
- 3) юридическая задача

210. Один из способов развития навыков практического применения правовых знаний

(один ответ)

- 1) юридическая задача
- 2) интеллектуальная игра
- 3) упражнение

211. Специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают - это  
(один ответ)

- 1) интерактивное обучение
- 2) традиционное обучение
- 3) дистанционное обучение

212. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся, а именно,,  
(один ответ)

- 1) деятельность педагога направлена на поиск инновационных методов преподавания предмета для учащихся
- 2) деятельность педагога направлена на формирование у учащихся определенных представлений о предмете посредством объяснительно-репродуктивного метода
- 3) активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы

213. При активных методах обучения роль преподавателя остается  
(один ответ)

- 1) опосредованной
- 2) ключевой
- 3) второстепенной

214. Образовательная технология, которая позволяет формировать ключевые умения, связанные с культурой спора - это  
(один ответ)

- 1) дебаты
- 2) круглый стол
- 3) дискуссия

215. Инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов - это  
(один ответ)

- 1) итоговый контроль
- 2) повторение
- 3) педагогический тест

216. Данная система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества обучающихся - это  
(один ответ)

- 1) рейтинговая система оценивания
- 2) инновационная система оценивания
- 3) традиционная система оценивания

217. Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Входит в сущность технологического построения учебного процесса - это  
(один ответ)

- 1) мониторинг
- 2) подведение итогов

3) опрос

218. Компетенция, которая обеспечивает самостоятельную логическую, методологическую и общеучебную познавательную деятельность учащегося, его функциональную грамотность, овладение креативными навыками продуктивной деятельности - это

(один ответ)

1) учебно-познавательная компетенция

2) информационная компетенция

3) социально-трудовая компетенция

219. Компетенция, которая дает возможность учащимся при помощи современных средств коммуникаций и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и передавать необходимую информацию, представлять результаты собственной учебной и иной деятельности в виде информационного продукта

(один ответ)

1) информационная компетенция

2) учебно-познавательная компетенция

3) коммуникативная компетенция

220. Компетенция, которая позволяет ученику овладеть различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыками самопрезентации и работы в группе - это

(один ответ)

1) коммуникативная компетенция

2) информационная компетенция

3) социально-трудовая компетенция

221. Компетенция, которая обеспечивает овладение учащимися знаниями и первичным опытом в гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности, способствует успешному профессиональному самоопределению - это

(один ответ)

1) социально-трудовая компетенция

2) коммуникативная компетенция

3) учебно-познавательная компетенция

222. Логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определенных качеств и свойств - это

(один ответ)

1) анализ

2) логика.

3) синтез

223. Комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны - это

(один ответ)

1) анализ урока

2) компетентностный подход.

3) конспект урока

224. Устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач - это

(один ответ)

1) концепция

- 2) педагогическая парадигма
- 3) гипотеза.

225. Глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области - это

(один ответ)

- 1) интеграция
- 2) внутрикурсовая связь.
- 3) межпредметная связь

226. Правовой акт, содержащий индивидуальное государственно-властное предписание, внесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела и облекаемое в документальную форму, в форму акта-документа - приговора, решения, определения, заключения - это

(один ответ)

- 1) распоряжения
- 2) акт применения права
- 3) постановления

227. Передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению - это

(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) обучение.
- 3) образование

228. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности - это

(один ответ)

- 1) владения
- 2) умения.
- 3) знания

229. Культура личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экологии - это

(один ответ)

- 1) образование
- 2) знание
- 3) обучение.

230. Двусторонний процесс учения и преподавания; процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

(один ответ)

- 1) обучение
- 2) знания.
- 3) образование

231. Объективно возникший в педагогической теории и практике вопрос относительно процессов обучения и воспитания - это

(один ответ)

- 1) педагогическая проблема
- 2) педагогическая концепция
- 3) педагогическая задача

232. Метод косвенного наблюдения, состоящий в изучении явления через оценку, процесс выставления оценки - это

(один ответ)

- 1) оценивание

2) контроль

3) опрос.

233. Требования на которые следует ориентироваться при оценке знаний - это

(один ответ)

1) стандарты оценивания

2) критерии оценивания

3) правила оценки

234. Форма и средство осуществления социальной власти, при которой адресат волеизъявления уверен в легитимности поступивших к нему команд и распоряжений и на этой основе сознательно и добровольно выполняет их - это

(один ответ)

1) авторитет

2) полномочия

3) закон

235. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся в выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения - это

(один ответ)

1) умения

2) знания

3) навыки

236. Руководство педагогическим процессом познавательной и учебной деятельности ребенка - это

(один ответ)

1) преподавание

2) получение образования

3) обучение

237. Распространение научных знаний о человеке и мире в целом - это

(один ответ)

1) просвещение

2) образование

3) обучение

238. Объективный процесс внутренних последовательных количественных и качественных изменений физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, сущности и назначения - это

(один ответ)

1) обучение

2) образование

3) развитие

239. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развития

(один ответ)

1) самовоспитание

2) самообучение

3) самообразование

240. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленное на собственное развитие

(один ответ)

1) самообразование

2) самовоспитание

3) самообучение

241.Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств

(один ответ)

- 1) самообучение
- 2) самообразование
- 3) самовоспитание

242.Процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности - это

(один ответ)

- 1) процесс самообразования
- 2) процесс самореализации
- 3) формирование личности

243.Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков - это

(один ответ)

- 1) умения
- 2) владения
- 3) навыки

244.Система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека - это

(один ответ)

- 1) содержание образования
- 2) основы образования
- 3) процесс образования

245.Урегулированное нормой права общественное отношение, в котором управомоченной стороне противостоит неопределенно большое количество пассивно обязанных субъектов (например, отношения, вытекающие из права собственности, авторского права) - это

(один ответ)

- 1) субъектные правоотношения
- 2) абсолютные правоотношения
- 3) относительные правоотношения

246.Укажите вид самостоятельной работы учащегося по праву

(один ответ)

- 1) написание реферата
- 2) решение кроссворда по праву
- 3) ответ на вопрос учителя

247.Определите, к какой из дидактических целей урока относится следующая цель "дать знания по основам конституционного права, изучить основные понятия по теме урока"

(один ответ)

- 1) образовательная
- 2) развивающая
- 3) воспитательная

248.Определите, к какой из дидактических целей урока относится следующая цель "воспитывать у учащихся любовь к малой родине, чувство ответственности за совершаемые поступки"

(один ответ)

- 1) образовательная
- 2) развивающая
- 3) воспитательная

249. Определите, к какой из дидактических целей урока относится следующая цель "формировать умения работы с нормативно-правовым документом, отрабатывать навыки составления искового заявления"

(один ответ)

- 1) образовательная
- 2) развивающая
- 3) воспитательная

250. На каком этапе урока учащимся целесообразно давать небольшие по объему и содержанию задания, относящиеся к вновь изученному новому материалу, чтобы проверить первичную усвояемость материала

(один ответ)

- 1) на этапе актуализации опорных знаний
- 2) на этапе объяснения нового материала
- 3) на этапе закрепления

#### **4.1.6. Темы курсовых работ**

1. Исследовательские работы учащихся по обществознанию.
2. Пути реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования на уроках обществознания.
3. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по обществознанию.
4. ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию как средства итоговой аттестации учащихся
5. Работа с источниками при изучении обществознания.
6. Подготовка учителя к урокам обществознания.
7. Приемы использования технических средств при обучении обществознанию.
8. Организация ролевых игр во внеурочной деятельности
9. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках обществознания.
10. Методика организации нетрадиционных уроков по обществознанию.
11. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении обществознания.
12. Дидактические игры в обучении бакалавров педагогического образования как средство формирования их профессиональных компетенций
13. Проектирование и использование учебных кейсов по обществознанию как средство социализации учащихся
14. Методика формирования ИКТ – компетенции школьников при изучении обществознания.
15. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках обществознания в 6-7 классах.
16. Эволюция целей школьного обществоведческого образования в XX – начале XXI в.
17. Процесс обучения обществознанию в современной школе.
18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
19. Самостоятельная работа школьников по обществознанию.

20. Типы и формы уроков обществознания в школе и их характеристика.
21. Наглядность на уроках обществознания.
22. Использование [информационных технологий](#) на уроках обществознания.
23. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках обществознания.
24. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития.
25. Методическая подготовка учителя обществознания.
26. Учебный диалог и дискуссия на уроках обществознания.
27. Обучение обществознанию в основной школе (6–9 классы).
28. Обучение обществознанию в старших классах школы (10–11 классы).
29. Работа с понятиями в курсе обществознания.
30. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
31. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения.
32. Диагностика результатов обучения обществознанию.
33. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
34. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
35. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
36. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
37. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
38. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
39. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.

#### **4.1.7 Задания для самостоятельной работы студентов**

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12

1. Функции стандарта:

- Обеспечение права на полное образование.
- Сохранение единства образовательного пространства.
- Гуманизация образования.
- Управление.
- Повышение качества образования.

Дополните функции стандарта, используя текст ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания права?
3. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «Право». На каком уровне возможно изучение дисциплины «Право»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Права» в зависимости от уровня изучения?
4. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения праву в школе.



5. Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение права в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «Право»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Права»?
6. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?
7. Чем можно объяснить наличие разнообразных классификаций методов обучения (см.рис.)? Определите основание для каждой из 4-х представленных в схеме классификаций. Раскройте дидактический потенциал методов обучения из 1-й классификации.

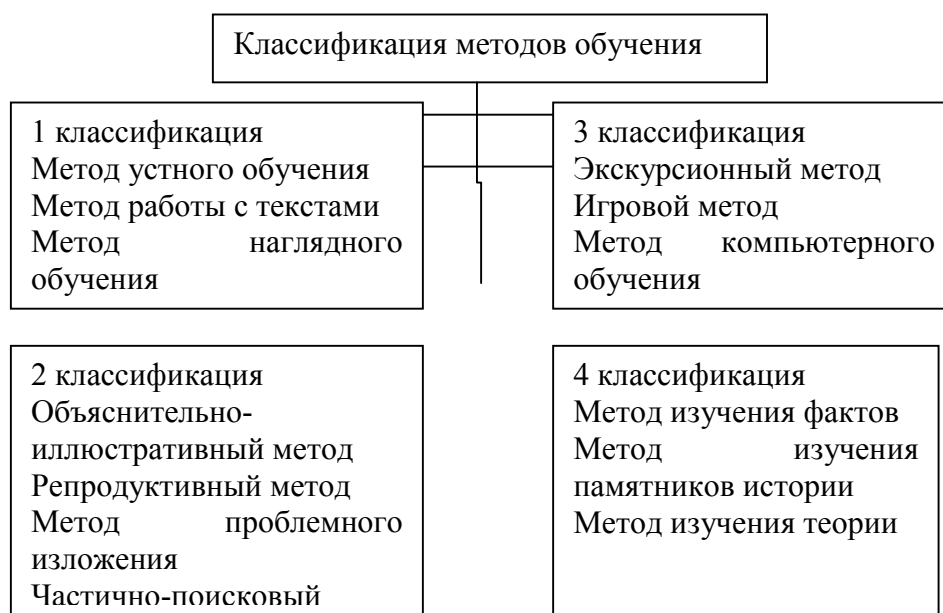


Рис. Классификация методов обучения обществознанию

8. Разработайте методический прием беседы, опираясь на предложенный в лекции алгоритм. Определите условия ее эффективного использования на уроке права.

#### 4.1.8 Ситуационные задачи

1. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть при разработке примера интегрированного урока изучения нового материала.
2. Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.
3. Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».
4. Разработайте вариант бинарного урока.
5. Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.
6. Разработайте фрагмент урока в форме лекции.
7. Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.
8. Дополните выбранный вами учебник по праву схемами, таблицами...
9. Составьте словарик, содержащий необходимый набор понятий для студентов неюридических специальностей по дисциплине «Правоведение»... по теме диплома

10. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...
11. Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д
12. Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур...Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.
13. Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...
14. Постройте алгоритмы решения юридических задач по теме...
15. Составьте программы проведения дидактических игр по теме диплома.
16. Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.
17. Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.
18. Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по праву, изучения различных тем...
19. Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по праву (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета....
20. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...
21. Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть...предложите возможные пути и способы решения этих проблем.
- 22.
23. Методика организации рефлексии учащегося на занятии по правовой дисциплине...Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы...Способы, которые использовались или изобретались в ходе деятельности...гипотезы по отношению к будущей деятельности...
24. Основные дидактические категории методики обучения праву: методы обучения.
25. Составьте варианты заданий для самостоятельной работы учащихся с использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного метода обучения по теме диплома. Метода конструирования понятий, метода гипотез, конструирования теорий...
26. Придумайте и опишите какой-либо свой метод обучения...
27. Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по праву...
28. Составьте план семинара генерации идей по теме...

29. Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...
30. Составьте базовый набор схем по теме диплома, по правовой дисциплине...Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме... Коллекции...модели...План занятия с использованием видеоматериалов...
31. Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.
32. Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности учащихся по правовой дисциплине...
33. Разработайте план-конспект дистанционного занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. Обоснуйте преимущества дистанционного обучения при обучении праву. Предложите необходимые виды учебных материалов и средства дистанционных коммуникаций. Каким образом обеспечивается выполнение основных дидактических принципов при дистанционном обучении?. Опишите возможные способы выражения педагогом реакции на работу учащегося. Чат-занятия, веб-занятия....
34. Составьте функциональную блок-схему правовых дисциплин в рамках обучения студентов юридических факультетов на основе учебного плана (за один год обучения или за весь период обучения). Обоснуйте необходимые временные и содержательные связи между дисциплинами правового и общеобразовательного блока...
35. Предложите перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по теме...Обоснуйте.
36. Изобразите с помощью схемы взаимосвязь между отдельными элементами содержания учебного материала по теме диплома...Между предметами правового блока...Между правовыми и общеобразовательными дисциплинами...

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Эк-замен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну ситуационную задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

#### **4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету и к экзамену**

##### **Вопросы на зачет 8 семестр:**

1. Общественное образование в школе. Место и значение общественного образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения обществознанию в школе.
3. Состояние и перспективы общественного образования в современной России
4. Структура школьного курса обществознания.
5. Методическое и кадровое обеспечение преподавания обществознания в школе.
6. Методологические основы преподавания обществознания в школе.
7. Принципы дидактики в преподавании обществознания. Особенности методики преподавания обществознания.
8. Учебные программы по обществознанию.
9. Общая характеристика современных учебных программ по обществознанию в школе и вузе.
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
11. Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию. Разновидности и классификация методов активного обучения.
12. Приемы обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию.
13. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
14. Цели и задачи уроков.
15. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
16. Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
17. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
18. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
19. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.

### **Вопросы на зачет 9 семестр:**

1. Игра в системе современных инновационных средств обучения обществознанию в школе.
2. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
3. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.
4. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
5. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.
6. Понятие, цели проведения ролевых игр. Функции ролевых игр.
7. Структура процесса проведения ролевых игр.
8. Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
9. Имитационные игры и дидактические игры.
10. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
11. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
12. Технология разработки и реализации игры.
13. Кейс-метод в преподавании экономики.
14. Деятельностный подход в методике преподавания обществознания.
15. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
16. Концепция «учения через деятельность».
17. Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.
18. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология.
19. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал».
20. Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал».
21. Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления».
22. Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ.
23. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
24. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
25. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.
26. Информационно-коммуникационные технологии на уроках обществознания в школе.
27. Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

### **Вопросы на экзамен 10 семестр:**

1. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках обществознания.
2. Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока.
3. История становления обществоведческого образования в школе
4. Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию.
5. Разновидности и классификация методов активного обучения.

6. Приемы обучения обществознанию.
  7. Средства обучения обществознанию.
  8. Формы обучения обществознанию.
  9. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании обществознания. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
  10. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
  11. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
  12. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
  13. Урок как целостная система. Типология и структура уроков.
  14. Цели и задачи уроков.
  15. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию
  16. Анализ и самоанализ урока.
  17. Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
  18. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
  19. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
  20. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
  21. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.
  22. Роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.
  23. Варианты взаимодействия звена преподаватель-студент.
  24. Нормативные требования к деятельности педагогов. Уровни методики.
  25. Сущность и место в учебном процессе лекции.
  26. Понятие лекции. Отличительные черты лекции.
  27. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции.
  28. Типы лекции.
  29. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
  30. Понятие семинар. Функции семинара.
  31. Формы проведения семинарских занятий.
  32. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.
  33. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
  34. Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности.
- Классификация по содержанию, по многообразию методических приемов.
35. Управление и контроль самостоятельной работы студентов.
  36. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.
  37. Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.
  38. Качественно-количественные характеристики результатов обучения.
  39. Разнообразие форм и методов контроля.
  40. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели обществознания».
  41. Педагогическая основа и методические принципы «Недели обществознания».
  42. Примерный перечень мероприятий «Недели обществознания».
  43. Руководство исследовательской деятельностью учащихся.
  44. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
  45. Описание модели экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ

46. Мультимедийные сценарии уроков; использование готовых программных продуктов; применение компьютерных тренажеров; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных работ.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7570-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074](http://www.biblio-online.ru/book/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074).

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE](http://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE).

3. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234870>

4. Эбзеев, Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - Москва : Проспект, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13413-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938>

5. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.

2. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.



3. Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.
4. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
6. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Сауковой. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>
7. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>
8. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3. Гражданин и право. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=221879](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879)
4. Современное общество и право. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=326081](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081)
5. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 8 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
- 9 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
- 10 ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
- 11 ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;

12 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

13 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

14 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям» ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

15 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

16 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

17 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

18 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

19 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

20 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Лекции**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Лектор ориентирует студентов в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться

найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

## 7.2. Практические занятия

Представляют собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины «Методики обучения обществознанию»

Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения ситуационных задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Проведение *практических* занятий определяется спецификой экономики как учебного предмета и задачам формирования профессиональных компетенций.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма: освоен теоретический материал, использованы методические рекомендации, применены педагогические технологии

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены некоторые этапы алгоритма: освоен теоретический материал, использованы методические рекомендации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены некоторые этапы алгоритма: освоен теоретический материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

### **7.3 Лабораторные занятия**

Для работы на лабораторных занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к лабораторным занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Цель *лабораторных занятий* – формирование первичных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение некоторыми методами педагогических исследований. В ходе лабораторных занятий студенты приобретают умение анализировать наблюдаемый урок, навыки разработки планов-конспектов, овладевают приемами проведения индивидуальных занятий, знакомятся с внеклассной работой по экономике в школе, составляют конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма: освоен теоретический материал, использованы методические рекомендации, применены педагогические технологии

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены некоторые этапы алгоритма: освоен теоретический материал, использованы методические рекомендации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены некоторые этапы алгоритма: освоен теоретический материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

### **7.4. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационная задача решается исключительно на основе норм памятников права соответствующего исторического периода. Ситуационные задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений ситуационных задач доводится до сведения студентов преподавателем.

### **7.5. Тестирование**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

## **7.6. Курсовые работы**

Курсовая работа является одной из важнейших форм подготовки в системе высшего образования. Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. Курсовая работа является видом самостоятельной исследовательской деятельности студентов в рамках избранной педагогической специальности. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. Неотъемлемым требованием к работам является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной задачи.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя – руководителя работы. Руководство начинается с выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей или работы в целом.

Студент во время консультаций уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы, а также устраняет недостатки в работе, на которые указывает руководитель. Студенты используют материалы, собранные в период практики. Курсовая работа подлежит публичной защите.

### **Оценка «отлично» выставляется, если студент:**

работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

### **Оценка «хорошо» выставляется, если:**

работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

### **Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

### **Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

## **7.7. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать

нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает – описание цели задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Программа файловый архиватор «7-zip»
8. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
9. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»
10. Программа обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

10. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.



Учебное издание

**Демченко** Анастасия Сергеевна

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
для студентов академического и прикладного бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование  
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 7,00. Уч.-изд. л. 5,61  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 863

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2